

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Otevřená škola**

*Vzdělávání pro všechny*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní - Otevřená škola .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní - Otevřená škola .....	17
4	Učební plán .....	20
4.1	Forma vzdělávání: Denní - Otevřená škola .....	20
4.1.1	Celkové dotace - přehled .....	20
4.2	Forma vzdělávání: Denní.....	31
4.2.1	Celkové dotace - přehled .....	31
5	Učební osnovy.....	32
5.1	Forma vzdělávání: Denní - Otevřená škola .....	32
5.1.1	Anglický jazyk .....	32
5.1.2	Český jazyk .....	40
5.1.3	Anglický jazyk volitelný .....	63
5.1.4	cizí jazyk .....	64
5.1.5	Seminář z českého jazyka.....	77

5.1.6	Matematika.....	78
5.1.7	Matematická praktika.....	95
5.1.8	STEM.....	96
5.1.9	Informatika.....	99
5.1.10	Prvouka.....	112
5.1.11	Přírodověda.....	120
5.1.12	Vlastivěda.....	126
5.1.13	Dějepis.....	131
5.1.14	Občanská výchova.....	141
5.1.15	Fyzika.....	150
5.1.16	Chemie.....	156
5.1.17	Přírodopis.....	162
5.1.18	Zeměpis.....	169
5.1.19	Hudební výchova.....	180
5.1.20	Výtvarná výchova.....	190
5.1.21	Rodinná výchova.....	201
5.1.22	Tělesná výchova.....	206
5.1.23	Pracovní činnosti.....	219
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	230
6.1	Způsoby hodnocení.....	230
6.2	Kritéria hodnocení.....	230

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Otevřená škola

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Vzdělávání pro všechny

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Strž, Dvůr Králové nad Labem, E. Krásnohorské 2919

**ADRESA ŠKOLY:** E. Krásnohorské 2919, Dvůr Králové nad Labem, 54401

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Šárka Šantrochová

**KONTAKT:** e-mail: zsstrz@zsstrz.cz, web: www.zsstrz.cz

**IČ:** 60154730

**RED-IZO:** 600102050

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Šárka Šantrochová, Mgr. Zdeněk Balek

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Dvůr Králové nad Labem

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí T. G. Masaryka 38, 54417 Dvůr Králové nad Labem

**KONTAKTY:**

Ing. Jan Jarolím, starosta města, tel 499318 217

Bc Kateřina Pištorová, vedoucí odboru školství, kultury a sociálních věcí, telefon 499318293

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**VERZE SVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 28. 8. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2024

.....

ředitel školy

Mgr. Šárka Šantrochová

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Strž, Dvůr Králové nad Labem, E. Krásnohorské 2919 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města, v klidném prostředí s dobrou dostupností pro žáky.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6–10 % žáků cizích státních příslušníků.

Pokud má škola vhodné podmínky pro výuku žáků s tělesným handicapem, tak tito žáci se mohou dle Doporučení SPC vzdělávat v naší škole.

Škola dle svých možností dále vzdělává žáky s poruchy autistického spektra, žáky s SPU a žáky nadané.

Od školního roku 2021-2022 školou určenou pro výuku cizinců. Poskytujeme presenčně jazykovou přípravu pro děti cizince.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2–5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: V rámci BOZP žákům je poskytován kurz první pomoci, spolupráce s policií ČR.

protidrogová prevence: Žáci se seznamují s problematikou drog průběžně prostřednictvím výuky nebo přednáškou vedené školeným lektorem.

zdravověda: Žáci mají kurz první pomoci v rámci výuky. Tyto znalosti si průběžně prohlubují.

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

**Program školy**

**Podmínky ke vzdělávání**

**Průběh vzdělávání žáků**

**Výsledky vzdělávání žáků**

**Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy**

**Řízení školy**

**Úroveň výsledků práce školy**

Škola sleduje reálnost cílů, které si stanovila ve svém koncepčním záměru. Sleduje cíle, které si stanovila pro dané období. Škola dále sleduje účinnosti opatření pro dané období, snaží se posilovat silné stránky školy a pracovat v oblastech, které potřebují posílit.

**Program školy**

soulad ŠVP s RVP, programová nabídka pro žáky

kritéria: soulad ŠVP a RVP, plnění ŠVP, soulad nabídky předmětů s představou rodičů, variabilita ŠVP

Nástroje: Kontrola ŠVP a RVP a skutečné plnění

Vlastní hodnocení učitelů a žáků

**Podmínky ke vzdělávání**

Sledované jevy: vliv personálních podmínek na vzdělávání, materiální, technické, hygienické podmínky školy, efektivita využívání finančních zdrojů, rozvoj ekonomických zdrojů

Kritéria: vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání, pracovní a relaxační činnosti žáků a učitelů, funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, vybavenost školy, efektivita využití zdrojů

Nástroje: pozorování, kontrola, diskuze, sebehodnocení vedení škol, učitelů a žáků, zhodnocení inventarizace

### **Průběh vzdělávání žáků**

Sledované jevy: průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP, dokument – pravidla hodnocení

Kritéria: kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – organizace, metody, formy hodnocení, motivace, klima, individuální přístup k výuce

motivace v průběhu výuky, prověřování výchozích znalostí a dovedností, sebehodnocení

Nástroje: školní dokumentace, kontrola a pozorování, skupinová diskuze, hodnocení žáků

### **Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy**

Sledované jevy: kvalita výchovného poradenství, přístup k informacím a jejich přenos, kvalita využívání žakovské a rodičovské iniciativy

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Kritéria: kvalita práce výchovného poradce, přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím, úroveň spolupráce s SPC, SPC, existence sounáležitosti se školou, úroveň morálky

Nástroje: dokumentace, diskuze, sebehodnocení vedení školy, učitelů a žáků

### **Řízení školy**

Sledované jevy: kvalita řízení, plánování činností, efektivita organizace, dokumenty – rozvoj školy, školní řád, pravidla hodnocení

Kritéria: realizovatelnost záměrů, míra spoluúčasti pracovníků školy, účelnost rozvrhu, personální rozvoj, systém dalšího vzdělávání

Nástroje: dokumentace, diskuze, sebehodnocení

### **Úroveň výsledků práce školy**

Sledované jevy: kvalita výsledků vzdělávání, prezentace školy, spolupráce s partnery, organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstavy, dokument – výroční zpráva

Kritéria: zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání, účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách, účast žáků a rodičů na akcích školy, kvalita výroční zprávy

Nástroje: pozorování, kontrola, skupinová diskuse

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání – mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. – klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti – motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti – úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti – znalosti a dovednosti

## 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

## 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.



## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Muzeum Města Dvora Králové nad Labem

střední školy: Spolupracujeme s SŠSI ve Dvoře Králové nad Labem k rozšíření výuky chemie.

školská rada: Pravidelné setkávání školské rady a diskuse na činností školy.

školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje s PPP v Trutnově, SPC v Trutnově a SPC v Janských Lázních, SPC Hradec Králové

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 42 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 39,86.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

V současné době rozvíjíme spolupráci s Menzou na podporu nadaných žáků.

V roce 2022-2023 byl proveden základní screening zaměřený na nadání žáků. Tento screening je prováděn každé dva roky..

Dlouhodobě se zaměřujeme i na granty, které jsou vyhlášené Královéhradeckým krajem. Ve školním roce budeme realizovat program Učíme žáky pro budoucnost. Program zaměřený na posílení informační gramotnosti.

Od školního roku 2023-24 zahajujeme 4letý program Erasmus+ na základě získané akreditace.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Ve školním roce budou 2 zahraniční výjezdy pro žáky, které jsou reciproční. Školy jsou v Bulharsku v Dánsku. Každý pobyt posiluje jazykové kompetence jak žáků, tak učitelů.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### 3.2.1 Forma vzdělávání: Denní - Otevřená škola

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	Používáme ke vzdělávání různé zdroje informací, vhodné způsoby a metody výuky. Podporujeme a vedeme žáky k dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení. Učíme žáky práci s informacemi (vyhledávání, ověřování správnosti, používat získané informace v praxi). Klademe důraz na čtení s porozuměním. Učíme rozdělovat získané informace na zásadní a méně podstatné a tvořit systém poznatků. Jasně stanovujeme cíle a témata hodiny, vysvětlujeme užitečnost získaných informací pro život. Do výuky zařazujeme příklady z praxe a tím vzbuzujeme zájem o probírané učivo.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Učitel ukazuje různé cesty k řešení problémů.
<b>Kompetence komunikativní</b>	Dle možností nabízíme žákovi využití všech dostupných informačních zdrojů. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci při hledání a řešení úkolů, problémů.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Vedeme žáky k pochopení, utváření dobrých mezilidských vztahů.
<b>Kompetence občanské</b>	Povedeme žáka k respektování osobnosti člověka. Dbáme na dodržování morálních a právních norem.
<b>Kompetence pracovní</b>	Vedeme žáky k využívání zkušeností získaných v jednotlivých VO v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Pozn.: Úplné vymezení klíčových kompetencí uvádí rámcový vzdělávací program.

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje vyučující daného žáka/žákyně, u které přímá podpora učitele nebyla účinná a nedošlo ke zlepšení vzdělávacích výsledků.

Pokud se na vzdělávání žáka podílí více učitelů a žák selhává ve více předmětech, pak je PLPP vypracován společně těmito učiteli.

Dále se na tvorbě podílí výchovný poradce, je možná i konzultace s PPP.

PLPP bude mít elektronickou formu z důvodu uložení, písemnou pro komunikaci s rodiči.

Sestavuje se na 3 měsíce, po této době bude provedeno hodnocení, zda opatření splnila a dále může plnit svůj účel.

Při vyhodnocení se stanoví závěr, zda pro další výuku stačí jen tento PLPP nebo je nutné další šetření odborným školským poradenským zařízením.

Rodič je seznámen s tímto PLPP a je informován o závěru tohoto opatření.

Obsah PLPP je dán vyhláškou č. 27/2016 a škola dodržuje jeho strukturu a sleduje revize vyhlášky č. 27/2016 a řídí se případnými opravami využití PLPP.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb

žáka. Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v příloze č. 2 k této vyhlášce č. 27/2016

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Individuální vzdělávací plán je veden jak v elektronické podobě, tak v písemné z důvodu podpisu zákonného zástupce.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

PPP, SPC – spolupráce je formou pravidelné konzultace v případě vážnějších problémů, dále formou nabízených vzdělávacích přednášek a společným setkáním výchovných poradců, zajištění informativních schůzek pro rodiče v případě potřeby.

OSPOD – spolupráce je formou vzájemných setkání s rodiči při řešení problémů týkajících se žáků

Návrat – spolupráce je formou zajištění pro rodiče a dále s učitelů příslušných žáků, kteří využili služeb Návratu

Odborná pracoviště poskytující odbornou lékařskou pomoc žákům

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- třídní učitel 1. stupně – vedení záznamu u žáků, kteří mají určité odlišné nároky na vzdělávání a vyžadují odlišný přístup ze strany učitele
- výchovný poradce – poradenská činnost pro učitele, žáky, rodiče
- metodik prevence – učitel, který napomáhá výchovnému poradci s žáky se vzdělávacími problémy, zajišťuje odborné přednášky z oblasti prevence
- speciální pedagog – napomáhá jednotlivým žákům s jejich vzdělávacími potřebami, pracuje se třídou v rámci zlepšení klimatu třídy
- Školní poradenské pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, ředitel školy

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Zajištění plně kvalifikovaných učitelů pro zajištění výuky předmětu speciální pedagogické péče, tvorba rozvrhu s ohledem na požadavky k zajištění pedagogických intervencí a odpoledních zájmových útvarů. Zajištění PSPP je možné jak nad rámec celkové povinné časové dotace (nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem) tak v rámci výuky, kdy je časová dotace k realizaci PSPP čerpána z disponibilní časové dotace RUP RVP.

**v oblasti metod výuky:**

Vychází z obecných didaktických zásad. Individualizace výuky vychází ze skutečnosti, že každé dítě může být vzhledem k svému intelektu, zkušenostem, rodinnému zázemí a dalším předpokladům na odlišné vývojové úrovni. Formy práce při individualizaci výuky mohou být různé od vyšší míry pozorování dítěte, používání pomůcek, pracovních listů a podnětových materiálů, metodické kroky při výuce čtení a psaní, individuální úkoly dle obtížnosti, hledání vhodných forem hodnocení, umožnění více času na splnění úkolu, párová výuka, využití práce asistenta pedagoga. Učitelé používají metod výuky, které jsou obecné a ty, které jsou doporučeny ŠPZ v Doporučeních.

V některých případech je možné využít i on-line výuky na dobu nezbytně nutnou – v případě dlouhodobé nemoci, zhoršení momentálního duševního stavu žáka.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Oblast OV je v souladu s vyhláškou č. 27/2016. Náhrada části V. obsahů některých oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru

jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem Ž, se využívá PO úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím PO IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených ŠZ a vyhláška č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.“ Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení ŠPZ.

**v oblasti hodnocení:**

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci mohou být hodnoceni známkou, slovně, počtem chyb, které ukazují na úroveň kompenzace SPU. Způsob hodnocení vychází z Doporučení a je součástí IVP, pokud je stanoven.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

rozvoj grafomotorických dovedností pod vedením speciálního pedagoga, obsah je dán doporučením žáka

čtenářská gramotnost – předmět, který nahrazuje 2. cizí jazyk, je vyučován učitelem českého jazyka. Cílem je posílení rozvoje čtenářské gramotnosti a porozumění textu dle jazykové úrovně žáka, obsah stanovuje učitel, který vzdělává žáka a je v souladu s ŠVP Jazyk a jazyková komunikace

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje vyučující daného žáka/žákyně, u které přímá podpora učitele nebyla účinná a nedošlo ke zlepšení vzdělávacích výsledků.

Pokud se na vzdělávání žáka podílí více učitelů a žák selhává ve více předmětech, pak je PLPP vypracován společně těmito učiteli.

Dále se na tvorbě podílí výchovný poradce, je možná i konzultace s PPP.

PLPP bude mít elektronickou formu z důvodu uložení, písemnou pro komunikaci s rodiči.

Sestavuje se na 3 měsíce, po této době bude provedeno hodnocení, zda opatření splnila a dále může plnit svůj účel.

Při vyhodnocení se stanoví závěr, zda pro další výuku stačí jen tento PLPP nebo je nutné další šetření odborným školským poradenským zařízením.

Rodič je seznámen s tímto PLPP a je informován o závěru tohoto opatření.

Obsah PLPP je dán vyhláškou č. 27/2016 a škola dodržuje jeho strukturu, sleduje revize vyhlášky a řídí se těmito pokyny.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v příloze č. 2 k této vyhlášce č. 27/2016

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Individuální vzdělávací plán je veden jak v elektronické podobě, tak v písemné z důvodu podpisu zákonného zástupce.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

PPP – spolupráce se školou je hlavně formou diagnostiky nadanosti žáka

Mensa – spolupráce formou testování žáků, využití poradenského centra v případě volby vhodné metody práce s nadanými nebo mimořádně nadanými žáky. Zajištění přednášek pro učitele z oblasti vhodných metod práce s nadanými žáky.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Učitel – realizace přímé podpory, PLPP, IVP na základě doporučení PPP

Výchovný poradce – koordinace práce s žáky nadanými

Externí odborníci – možnost pozvat si do školy odborníky pro blokovou výuku žáků, nebo možnost návštěvy dalších vzdělávacích institucí

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Předčasný nástup do školy je realizován jen na základě doporučení PPP.



vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Žáci se mohou vzdělávat ve skupině, pokud je tato skutečnost doporučena PPP, žáci mohou mít pedagogickou intervenci, která umožní skupinovou výuku žáků MN a nadaných.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Na základě doporučení PPP, souhlasu rodičů je možné vzdělávat žáka ve vyšších ročnících dle podmínky školy.

obohacování vzdělávacího obsahu: Pro žáky nadané v jednom nebo více vzdělávacích obsazích bude realizováno obohacování obsahu. Toto bude zajištěno příslušným vyučujícím.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Pro rozvoj logického myšlení a jazykového nadání bude vytvořen zájmový klub, který povede příslušný vyučující

## 3.5 Začlenění průřezových témat

### 3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - Otevřená škola

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	HV , M , Prv , Tv , ČJ	Pč , Prv	M , Prv , VV , ČJ	AJ , Pč , Př , ČJ	HV , INF , M , ČJ	D , Fy , Pp , Z , ČJ	Ov , VV , CJC	D , HV , CH	M
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ	Prv , ČJ		HV , ČJ	HV , Tv	Rv	Z	ČJ	ČJ
Seberegulace a sebeorganizace		ČJ	M	ČJ	Pč , Př	Tv			M
Psychohygiena	ČJ	M	Prv , Tv	ČJ					M
Kreativita	HV , VV , ČJ	M , VV , ČJ	M , VV	M , VV , ČJ	HV , INF , Př , ČJ	VV	Fy	M , Pp , NJ , CJC	CH , M , RJ , NJ
Poznávání lidí	Prv	M , ČJ	Prv , ČJ	ČJ	AJ , HV	Ov , ČJ	ČJ	Z , ČJ	
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	ČJ	Př	VI , ČJ	Ov , Tv , ČJ	ČJ		
Komunikace	ČJ	HV , ČJ	AJ , ČJ	AJ , INF	M , ČJ		Pp , CJC	Pč , Pp , RJ	AJ , M , Ov , ČJ
Kooperace a kompetice	ČJ	M	Pč , Prv , ČJ	HV , Tv , ČJ	VV , ČJ		INF , M , Pč , Pp	Fy , Ov	AJ , M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pč			HV , Př	INF	M , Pč	M	Fy , M	M , Tv , Z , ČJ , CJC
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI , VV		HV	Rv		D , Fy , Pp
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola		M	Prv , Tv	HV , VI , VV	Př	Ov , Pp , Z	Fy , Pč , CJC	Tv , VV , CJC	
Občan, občanská společnost a stát			M	Př , VI	M		Ov	D , Pč , Z	Fy
Formy participace občanů v politickém životě			Prv			D , Rv			D , Ov , Pp
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI		Z	Ov	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		Tv	Prv , ČJ	VI , ČJ	ČJ	AJ , D , Pp , ČJ	Z	ČJ	Ov , NJ
Objevujeme Evropu a svět		VV	AJ	M , VI , VV , ČJ	M , Př	Z	D , Fy , ČJ , NJ	CH , INf , ČJ , RJ	Fy
Jsme Evropané	Tv			ČJ		Rv	Ov , ČJ , CJC	Tv , Z	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference					AJ , HV , M , VV	Z	D , HV , RJ , NJ	RJ , CJC	AJ , INf , VV
Lidské vztahy	Prv		M , Tv	M , VI	M , Pč , Př	Pp , Rv , Tv , ČJ	Ov , ČJ , CJC	ČJ	CH
Etnický původ					VI		D	Pp	AJ
Multikulturalita		Tv		VI			ČJ	D , ČJ	AJ , Z
Princip sociálního smíru a solidarity					VI		Z		D
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Prv						INf		Pp
Základní podmínky života	Prv	Pč				Pp , Rv	Fy	CH	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Tv	M	M , Pč , Př	Fy , Z	Pp		Fy , CH , Tv , Z
Vztah člověka k prostředí	Pč	M , Prv , VV	HV , M , Prv		Tv		Ov , Z , CJC	Pp	Ov
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ		M	M , ČJ	INf , Ov , Tv	AJ , ČJ	ČJ	ČJ , CJC
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			VV , ČJ	Př	ČJ	Rv , ČJ	ČJ	HV , INf	ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení			ČJ		ČJ	Fy		AJ , Tv	
Vnímání autora mediálních sdělení		M	ČJ				HV		
Fungování a vliv médií ve společnosti		M		Tv	ČJ	ČJ	Ov		NJ
Tvorba mediálního sdělení					VI	Pp , Z , ČJ	Rv , CJC	AJ , CH , Ov , Tv , Z , NJ	Tv , Z
Práce v realizačním týmu			HV	VV , ČJ	Př , VV	D , M , Rv	INf , PČ	Fy	INf , Pp , Tv

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>CJC</b>	Český jazyk pro cizince
<b>D</b>	Dějepis
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Pp</b>	Přírodopis
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>Rv</b>	Rodinná výchova
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Forma vzdělávání: Denní - Otevřená škola

#### 4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3+1	12+1
	Český jazyk	8+1	8+1	8+1	5+3	4+3	33+9	4	4	3+2	4+1	15+3
	Anglický jazyk volitelný	0+1	0+1				0+2					
	cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Český jazyk pro cizince</li> </ul>								2	2	2	6
	Seminář z českého jazyka										0+1	0+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4	4	3+1	4+1	15+2
	Matematická praktika										0+1	0+1
	STEM							0+1	0+1	0+1		0+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+2			5+2					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1	2	3					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	1+1	2	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	1	1	4+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	2	1+1	6+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	2	1+1	6+1
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka je ve všech ročnících základní školy. V první a druhé třídě je výuka v rámci volitelného předmětu a jeho hodnocení se řídí školním klasifikačním řádem.

##### Chemie

Chemie je součástí předmětu STEM v 8. ročníku a vede žáky k lepšímu poznání mezipředmětových vztahů a k prohloubení znalostí.

### Informatika

Informatika se od školního roku 2021-22 učí od 4. třídy jako povinný předmět. Od letošního roku jako povinný předmět až do 9. třídy.

### Matematika

#### Finanční gramotnost

Učivo „**FINANČNÍ GRAMOTNOST**“ zařazeno do učiva matematiky a prolíná s učivem prvouky (1. – 3. třída), přírodovědy (4. a 5. třída) a občanské výchovy (8. a 9. třída). Jednotlivé učivo se prolíná více výstupy.

Pozná české mince a bankovky

učivo: Orientace v základních formách vlastnictví, užívání peněz v běžných situacích

Uvede příklad využití platební karty.

učivo: Obchod, služby

Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.

Učivo: Aplikace úloh vyjadřujících situace z běžného života a využití získaného řešení v praxi

Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.

učivo: Orientace v základních formách vlastnictví, užívání peněz v běžných situacích

Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz.

Učivo: Obchod, služby

Porovná své přání a potřeby se svými finančními možnostmi.

Učivo: Orientace v základních formách vlastnictví, užívání peněz v běžných situacích

Sestaví jednoduchý osobní rozpočet

Učivo: Orientace v základních formách vlastnictví, užívání peněz v běžných situacích

Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší (menší) než výdaje.

Učivo: Aplikace úloh vyjadřujících situace z běžného života a využití získaného řešení v praxi

Na příkladech objasní rizika půjčování peněz.

Učivo: Aplikace úloh vyjadřujících situace z běžného života a využití získaného řešení v praxi

Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti

Učivo: Orientace v základních formách vlastnictví, užívání peněz v běžných situacích

Vysvětlí, jak reklamovat zboží.

Učivo: Aplikace úloh vyjadřujících situace z běžného života a využití získaného řešení v praxi

### Pracovní činnosti

Pracovní činnosti jsou součástí předmětu estetická výchova spolu s výtvarnou výchovou na 1 stupni.

Nákup učebních pomůcek bude realizován pomocí grantu Královéhradeckého kraje (pokud bude schválen). I. etapa realizace začala v roce 2016-2017.

Druhá etapa je ve školním roce 2018-2019. Výsledek bude znám v červnu 2019.

Ve školním roce 2019-2020 škola pokračuje v realizaci podpory polytechnické výuky s využitím mezipředmětových vztahů.

### Prvouka

#### Dopravní výchova

**Učivo „DOPRAVNÍ VÝCHOVA“ zařazeno do učiva prvouky (1. – 3. třída) a přírodovědy (4. a 5. třída)**

#### Místo, kde žijeme

Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy.

učivo: dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět podle dopravních značek a světelné signalizace

charakterizuje nebezpečná místa

učivo: poznává nebezpečná místa v okolí školy

Zná a dokáže se vyhnout nebezpečným místům a situacím v okolí školy a svého bydliště

uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cyklisty – cíleně je používá

učivo: seznamuje se v okolí školy s dopravním značením zná a řídí se dopravními a ochrannými prvky v roli chodce i cyklisty,

prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty

učivo: na dopravním hřišti se chová dle pokynů učitele a dopravního instruktora (chodec) i v roli cyklisty dbá dopravního značení

charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje

učivo: učí se v dopravních prostředcích ohleduplnému chování vůči spolužákům a ostatním cestujícím i dopravní obsluze

v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v sil. provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování

učivo: poznává nové situace a nová prostředí v rámci výletů, exkurzí, vycházek a učí se v nich orientovat

#### Člověk a zdraví

rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času

učivo: učí se vyhodnocovat nenadálé situace, které ohrožují život člověka, dovede vyhledat místo pro hru a trávení volného času

uplatňuje zákl. pravidla bezpečného chování účastníka sil. provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

učivo: umí se chovat jako chodec a dodržuje pravidla silničního provozu – i jako cyklista, dbá dopravních předpisů a bezpečnosti

**Přírodopis**

Předmět je součástí předmětu STEM v 6. třídě a napomáhá žákům lépe poznávat mezipředmětové vztahy.



## Přírodověda

### Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Učivo „Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí“ je zařazeno do učiva prvouky (1. – 3. třída) a přírodovědy (4. – 5. třída).

Žák určí vhodná místa pro hru a trávení volného času.

Učivo: vhodná a nevhodná místa pro hru

Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.

Učivo: bezpečné místo pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí

Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany

Učivo: předcházení rizikovým situacím.

V modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.

Učivo: označení možných nebezpečí

V modelových situacích volí správné způsoby ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným.

Učivo: přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví, správný způsob volání na tísňovou linku

Při volání pomoci v případě ohrožení zdraví, správný způsob volání na tísňovou linku.

Učivo: mimořádné události a rizika s nimi spojená, postup v případě ohrožení

Mimořádné události a rizika s nimi spojená, postup v případě ohrožení.

Učivo: přiměřená reakce na pokyny dospělých

### Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi)

**Učivo Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi) je zařazeno do učiva prvouky (1. – 3. třída) a přírodovědy (4. – 5. třída)**

Žák ví, kdy použít čísla tísňového volání.

Učivo: čísla tísňového volání

V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji

Učivo: správný způsob volání na tísňovou linku Při volání pomoci v případě ohrožení zdraví

Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním

Učivo: Stavba těla, základní funkce a projevy

V modelové situaci určí život ohrožující zranění.

Učivo: úrazy

**Tělesná výchova**

V rámci výuky tělesné výchovy bude od školního roku 2017-2018 realizována povinná plavecká výuka. Bude zahájena ve 2. třídě s počtem 10 týdnů a dokončení bude v 3. třídě s počtem 10 týdnů. Výuka se bude řídit dle Metodického pokynu č. j. MSMT-37471/2014.

**Výtvarná výchova**

Výtvarná výchova je součástí předmětu Estetická výchova. Druhou částí jsou pracovní činnosti.

**Český jazyk**

Ve školním roce 2020-2021 bude probíhat revize ŠVP, tak aby se naplňovaly mezipředmětové vztahy. Čtenářské dílny jsou jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti.

**Anglický jazyk volitelný**

Jazyk využívá hodiny z disponibilní části hodin.

## **cizí jazyk**

### **4.1.1.2 Anglický jazyk – konverzace**

Cílem předmětu je upevnění získaných znalostí z předmětu cizí jazyk.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími požadavky podle § 16

Nemusí být vyučován v každém ročníku, záleží to na tom, zda jsou v daném ročníku žáci se SPU a mají doporučení ve své zprávě, že nemusí mít 2. cizí jazyk.

Obsah předmětu je dán obsahem učiva v anglickém jazyce a slouží hlavně k upevnění znalostí.

### **Český jazyk jako druhý cizí jazyk pro cizince**

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

☒ Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Disponibilní časovou dotaci lze využít k realizaci vzdělávacího obsahu češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání).

**STEM**

### STEM 6. ROČNÍK

#### 1. práce s mikroskopem

**Možné metody:** pozorování, problémová výuka, kooperativní výuka, párová výuka

**Pomůcky:** mikroskopy, sklíčka, preparační pomůcky, čočky, hotové preparáty

**Výstupy:** Získání praktických dovedností a jejich aplikace v běžném životě

- Práce s mikroskopem
- Tvorba preparátů

#### 2. rostliny a jejich význam pro život

**Možné metody:** pozorování, problémová výuka, kooperativní výuka, párová výuka

**Výstupy:** rostliny jsou nedílnou součástí života – význam  $O_2CO_2$ (fotosyntéza)

Rostliny a architektura

**Mezipředmětové vztahy:** fyzika x přírodopis

### STEM 7. ROČNÍK

#### 1. Mapa a její využití

**Možné metody:** pozorování, problémová výuka, kooperativní výuka, párová výuka

**Výstup:** význam map pro život

**Pomůcky:** mapy a atlasy; gps lokátory; gps aplikace v telefonech; buzola

#### 2. Země ve vesmíru

**Možné metody:** pozorování, problémová výuka, kooperativní výuka, párová výuka

**Výstup:** představa o vesmírných objektech

**Pomůcky:** mapy a atlasy; mobilní aplikace

**Mezipředmětové vztahy:** zeměpis x matematika x přírodopis x fyzika

### STEM 8. ROČNÍK

#### 1. Bezpečnost práce v laboratoři a její vybavení

**Možné metody:** pozorování, problémová výuka, kooperativní výuka, párová výuka

**Výstup:** seznámení s prací v laboratoři

**Pomůcky:** Laboratorní sklo, laboratorní pomůcky, laboratorní přístroje.

**Mezipředmětové vztahy:** chemie x přírodopis

#### 2. Chemické experimenty

**Možné metody:** pozorování, problémová výuka, kooperativní výuka, párová výuka

**Výstup:** poznávání chemických procesů a jejich využití

**Pomůcky:** Laboratorní sklo, laboratorní pomůcky, laboratorní přístroje.

**Mezipředmětové vztahy:** chemie x přírodopis

## STEM

### 3. Přírodovědné experimenty

**Možné metody:** pozorování, problémová výuka, kooperativní výuka, párová výuka

**Výstup:** poznávání přírodních (biologických?) procesů a jejich využití

**Pomůcky:** Laboratorní sklo, laboratorní pomůcky, laboratorní přístroje, mikroskop

**Mezipředmětové vztahy:** chemie x přírodopis

### 4. Organická chemie: přírodní látky

**Možné metody:** pozorování, problémová výuka, kooperativní výuka, párová výuka

**Výstup:** Význam základních živin pro organismy

**Pomůcky:** Laboratorní sklo, laboratorní pomůcky, laboratorní přístroje.

**Mezipředmětové vztahy:** chemie x přírodopis

### 5. Vytvoření akvárií s rybami, krevetami a rostlinami a starost o ně. Vytvoření formikária s mravenci.

**Možné metody:** pozorování, problémová výuka, kooperativní výuka, párová výuka

**Výstup:** pozorování vztahu organismů a prostředí v laboratorních podmínkách

**Pomůcky:** akvária se vzduchováním, PH metr, pomůcky k čištění a ošetřování akvárií.

**Mezipředmětové vztahy:** chemie x přírodopis

## Český jazyk pro cizince

Žákovi bude poskytována podpurná výuka českého jazyka podle jeho momentální jazykové úrovně a až do doby dosažení takové úrovně, která ho nebude nijak omezovat v jeho vzdělávání.

Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání, orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Školní vzdělávací program motivuje a podporuje žáky k aktivnímu učení a podporuje jejich pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Školní vzdělávací program reaguje na změny, které jsou dány RVP. Od školního roku 2017-2018 je zavedena povinná plavecká výuka od 2. ročníku a pokračuje v 3. ročníku, reaguje na vzdělávání žáků s SVP a žáků nadaných.

Škola vytváří program pro žáky nadané a žáky, kteří se chtějí vzdělávat nad povinný rámec a to prostřednictvím logických her, speciálních exkurzí a výletů , které jsou tématicky zaměřené. Pro tyto aktivity škola využívá regionálních grantů nebo rozvojových programů.

## 4.2 Forma vzdělávání: Denní

### 4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

#### 4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Forma vzdělávání: Denní - Otevřená škola

#### 5.1.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	4	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žák už umí číst v rodném jazyce, proto výchovné a vzdělávací strategie učebnice Happy Street 1 sledují nejen porozumění slyšenému, ale i čtenému textu, který je tvořen krátkými odstavci a dialogy. Učitel upevňuje nácvik receptivních řečových dovedností. Proti předchozím dílům učebnice Happy House zde přibýly aktivity a úkoly na popis věcí a činností kolem žáka a cvičení na tvorbu jednoduchých rozhovorů vzájemně mezi žáky. Učitel tak začíná rozvíjet u žáků produktivní a interaktivní řečové dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci mají 1. cizí jazyk od 1. třídy v jednododinové časové dotaci, a to je stejné ve 2. třídě. Cílem je připravit žáky na výuku cizího jazyka, kdy je výuka zaměřena na rytmizaci, porozumění poslechu a vytvoření základní slovní zásoby. V 1. a 2. třídě se používá učebnice Happy house 1. a 2. Učitel je veden metodikou, která provází učitele celým procesem vzdělávání. Na tuto řadu navazuje v 3. třídě Happy street 1. a 2., na kterou navazuje řada MOORE 1. - 3. tj. do konce celého vzdělávacího období. Od 3. třídy do 8. třídy je tříhodinová časová dotace. Obsah je dán RVP. V 9. třídě je výuka rozšířena o jednu hodinu, která je věnována hlavně poslechovým cvičením, s cílem zlepšit komunikační schopnosti. Žáci jsou rozděleni do skupin dle své úrovně. Toto dělení probíhá zhruba v 5. třídě, kdy je možné odhadnout již schopnosti každého dítěte. Skupiny jsou přístupné. U nadaných žáků můžeme využívat akceleraci, na 2. stupni využíváme diferenciaci učiva.



Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák odhaduje cíl hodiny pomocí karet s obrázky nebo pomocí plakátu.                  Žák upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček a říkanek. Žák absorbuje probranou látku na konci každé hodiny v tzv. „tiché době“, kdy samostatně pracuje na různých typech hádanek, skládaček, hlavolamech a podobně.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák je konfrontován s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů.                  Žák odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů.                  Žák řeší různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině.                  Žák řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů a divadelních scének.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák komunikuje pomocí říkanek a písniček, vede rozhovory se spolužáky v hrách a scénkách.                  Žák adekvátně reaguje na základní pokyny učitele.                  Žák někdy dostává úkoly, které musí řešit se svými spolužáky; domlouvá se s nimi v českém jazyce, učí se vyjádřit a obhájit svůj názor, učí se respektovat názor jiných.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák akceptuje pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem.                  Žák si plní své povinnosti, pracuje na zadaných úkolech.                  Žák se adaptuje na různé formy činností a způsoby práce.                  Žák pracuje systematicky a v daném časovém rozpětí.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka anglického jazyka je ve všech ročnících základní školy. V první a druhé třídě je výuka v rámci volitelného předmětu a jeho hodnocení se řídí školním klasifikačním řádem.
Způsob hodnocení žáků	Ústní kontrola slovní zásoby. Tvorba vlastního portfolia. Opakovací testy dle úrovně. Klasifikované úkoly – možnost zadávat podle úrovně s využitím získaných znalostí. Projektové práce – na 2. stupni ZŠ.

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	začíná číst jednoduché texty a rozumět jim	základní zdvořilostní fráze, jednoduché pokyny ve třídě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznamuje se se slovní zásobou ze svého okolí – škola, zvířata, obchod, místnost, osoba	oblečení, lidské tělo, osoba, školní předměty, hračky, ovoce, nábytek, číslovky 1-20, barvy zájmeno <i>čí, co</i>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	začíná číst a rozumět jednoduchým textům	sloveso <i>can</i>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	poslouchá krátké texty a snaží se odpovědět na základní otázky	na hřišti
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	dokáže rozlišit psanou a mluvenou formu slova	v obchodě
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zvládne jednoduchý překlad slova a věty	na ulici
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematický okruh: <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<i>Evropa a svět nás zajímá</i> diskuze nad sdělením Sophie na dané téma lekce – základní reálie Velké Británie tvorba vlastního sdělení		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	řídí se pokyny učitele a odpovídá na otázky	rodina, sloveso být, mít
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	orientuje se v jednoduchém poslechu, rozumí smyslu textu	záliby, dny v týdnu, činnosti, povolání, přítomný čas prostý
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede jednoduchý rozhovor	město, popisná fráze
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá informaci v krátkém textu a reaguje na otázky	jídlo, sloveso like, vyjádření libosti a nelibosti, zvířata, přídavná jména
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	popisuje okolní děje v jednoduchých větách	počasí, přítomný čas průběhový
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechu s vizuální podporou	doplňující poslechové cvičení - písničky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se dozvídá prostřednictvím cizího jazyka o sociální oblasti života v jiné zemi a poznává odlišné kulturní zvyky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozvíjí při výuce své komunikační schopnosti prostřednictvím jednoduchých otázek a odpovědí.		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	tvoří krátké texty, dokáže si vyhledat neznámá slova	pořádek slov ve větě, tvorba krátkých projektů na dané téma
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje jednoduché texty podle svých znalostí a schopností	příslovce frekvence, předmětná zájmena, otázky a krátké odpovědi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dovede na své úrovni povídat o zadaných tématech	vyjádření pocitů, zálib
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	rozumí základním otázkám – vyplní dotazník	osobní informace
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vyjadřuje své pocity, popíše každodenní činnosti	přítomný čas prostý a průběhový, tvorba základních otázek, vyjádření prosby, žádosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Během výuky žák poznává různé vlastnosti a postoje svých spolužáků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Během studia cizího jazyka žák poznává základní kulturní rozdíly.		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	tvorba podmětné a předmětné otázky

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů	minulý čas slovesa to be a plnovýznamových sloves
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	zájmena neurčitá, větný zápor počítatelnost, nepočítatelnost
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci	přítomný čas, minulý čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví o svých plánech, tvoří příkazy a zákazy pro své okolí	can, like, hate, love + doing, přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osobu, místa a věci ze svého každodenního života	popisuje a porovnává osoby	používání přídavných jmen a jejich postavení ve větě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci se prostřednictvím výuky jazyka seznamují s kulturou, historií a zeměpisem evropských zemí.		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	tvoří návrhy a rozumí jim, hovoří o plánech pro blízkou budoucnost, poslouchá a doplňuje časové plány do blízké budoucnosti	přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, předložky časové
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	říká co někdo dělal, mluví o nemocech, na základě poslechu doplní text, na základě přečteného odpoví na otázky	minulý čas průběhový, 3. stupeň přídavných jmen
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	uvádí důvody, vyjádří emoce, porozumí jednoduché četbě, na základě poslechu seřadí text, píše krátké jednoduché příběhy	minulý čas prostý a průběhový, zástupné zájmeno one, ones, vyjádření množství
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže poskytnout radu, orientuje se na mapě, vytvoří otázku, popíše budovu	vyjádření rady, doporučení

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dokáže vytvořit jednoduché souvětí, popíše cestu, udá směr	tvoření souvětí pomocí spojek a, tak, ale, protože
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	popíše počasí, rozumí krátkým textům, vyhledá požadované informace k zadaným tématům	vyjádření budoucího času pomocí will, vyjádření pravděpodobnosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví a píše o svém volném čase	podmínkové věty 1. typu, samostatná přivlastňovací zájmena, otázka Či?
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Při jednoduché četbě žák poznává realie jiných států, porovnává své zkušenosti, své zvyklosti a snaží se rozdílnosti nebo shodu vyjádřit (vliv článků na osobnostní rozvoj).		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduchým otázkám a konverzaci souvisejícím s tématem	předpřítomný čas, otázky how long, since, psaní dopisu, podání rady
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým textům, rozvíjí své psaní	předpřítomný čas, yet, already, just, použití předpřítomného u a minulého času, vyprávění obsahu filmu, psaní jednoduché kritiky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	orientuje se v jednoduché četbě, dokáže najít podstatnou informaci	will, going to, vztažná zájmena, četba krátkých příběhů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže vyprávět jednoduchý příběh, věcně popisuje obsah	použití předložek se slovesy, frázová slovesa, poslechy a porozumění textům
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní informace o sobě, o svých kamarádech, ptá se na základní informace související s tématem	vztažná zájmena, tázací dovětky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte autentické články dle svojí úrovně	trpný rod přítomný, použití sloves let a make, četba článků v novinách a časopisech, popis rodiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Žáci se učí konstrukci mediálního sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Žáci v rámci dlouhodobých úkolů pracují na mediálních sděleních na dané téma.	

Anglický jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí konverzaci spojené s tématy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	čte jednoduché příběhy, reaguje na jejich obsah
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplňuje jednoduché dotazníky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o svých zálibách, volném čase a dalších tématech
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pozná důležité informace v jednoduchých autentických materiálech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Poznávají odlišnosti kulturního života jednotlivých států.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Žáci se seznamují s různými národy, jejich kulturou.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Snaží se pochopit význam multikulturality okolního světa.	

Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Při řešení společných úkolů je nutný rozvoj kooperace a kompetice.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Používají komunikaci v rámci pravidel slušného chování.	

### 5.1.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	4	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk se učí v kmenové třídě, může se využívat interaktivní tabule s programy pro výuku českého jazyka, dále učebna ICT, kde mají žáci přístup k internetu. Formou výuky je vyučovací hodina. Výuka je obohacena o návštěvu knihovny, kulturních akcí. Na druhém stupni se žáci rozvíjí v četbě pomocí čteček, kde zpracovávají dále pracovní listy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.                      Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).                      Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.                      - používáme ke vzdělávání různé zdroje informací, vhodné způsoby a metody výuky                      - podporujeme a vedeme žáky k dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů                      - učitel ukazuje různé cesty k řešení problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - dle možností nabízíme žákovi využití všech dostupných informačních zdrojů                      - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci při hledání a řešení úkolů, problémů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - vedeme žáky k pochopení, utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      - povedeme žáky k respektování osobnosti člověka                      - dbáme na dodržování morálních a právních norem</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - vedeme žáky k využívání zkušeností získaných v jednotlivých VO v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost                      - činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve školním roce 2020-2021 bude probíhat revize ŠVP, tak aby se naplňovaly mezipředmětové vztahy. Čtenářské dílny jsou jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle pravidel hodnocení. Může být na začátku slovní hodnocení, dále je jen pomocí známky v rozsahu 1 - 5 dle dané škály známek. Hodnocení se řídí školním klasifikačním řádem.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Přečte všechna malá i velká písmena tiskací i psací abecedy (kromě písmen x X, q Q, w W). Plynule přečte jednoslabičná slova, slova dvojslabičná s otevřenou slabikou. Pravidelným tréninkem se snaží o zlepšování plynulosti čtení u obtížnějších slov (dvojslabičná se zavřenou slabikou, dvojslabičná se shluky souhlásek, trojslabičná slova). Od počátku se snaží o porozumění přečtenému, což dokládá při různorodé práci s textem.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Porozumění písemným i mluveným pokynům. Učí se pracovat s písemným zadáním. Adekvátně reaguje na mluvené pokyny.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Osvojuje si základní komunikační pravidla. Dodržuje pravidla ve třídě. Trénuje zdvořilé naslouchání i naslouchání věcné, aby porozuměl slyšenému a uměl adekvátně reagovat.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Snaží se mluvit srozumitelně, pečlivě vyslovuje a opravuje nesprávnou výslovnost. Učí se pracovat s hlasem. Docvičuje výslovnost hlásek.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Osvojuje si užívání vhodných verbálních prostředků. Pokouší se o užívání neverbálních prostředků při dramatizaci, pantomimě, recitaci.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Učí se odpovídat na otázky, případně tvoří jednoduché věty k danému tématu. Zkouší srozumitelně formulovat svoje myšlenky.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Snaží se správně sedět. Snaží se o správný úchop.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Píše správné tvary písmen kromě x, X, w, W, q, Q. Správně navazuje písmena do jednoslabičných nebo dvouslabičných slov. Učí se přepsat slovo a jednoduchou větu správně, za pomoci učitele se učí kontrolovat písemný projev.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Tvoří věty podle obrázkové osnovy. Pokouší se vypravovat kratičký příběh. Řadí obrázky podle posloupnosti. Doplňuje chybějící obrázky do textu. Ilustruje příběh. Podílí se na tvorbě obrázkové osnovy k přečtenému a na dokončení děje.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Ilustruje příběh. Zraková a sluchová analýza a syntéza slov. Hlásková a slabičná analýza a syntéza slov. Rozlišuje grafickou podobu písmen a slov. Rozlišuje slovo, slabiku, hlásku, písmeno. Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
		Rozšiřuje slovní zásobu, učí se novým pojmy.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.	Snaží se užívat významově správná slova.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen přídavných jmen a sloves.	Tvoří jednoduché věty se správnými tvary slov v mluveném projevu.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Učí se číst otázku a rozkaz se správnou intonací. Učí se správně psát větu oznamovací (začátek a konec věty).
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: velká písmeno na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob	Pravopis věty, případně velkého písmene u jména si osvojuje za pomoci učitele. Učí se kontrolovat svůj písemný projev.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Čte vhodné texty, pozorně naslouchá. Recituje jednoduché básničky a říkadla (snaží se o vhodnou hlasitost, tempo a výslovnost).
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Učí se zhodnotit, co četl/a. S pomocí učitele se snaží doporučit přečtenou knihu spolužákům.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Rozpozná prózu a básničku, případně pohádku.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Aktivně se zapojuje do plnění úkolů k textu. Ilustruje text. Dokončuje text, předvídá, jak by mohl příběh pokračovat. Dramatizuje, volně reprodukuje vhodný text.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Při mluvení se učí správně dýchat a volit vhodné tempo řeči.	Při mluvení se snaží správně dýchat a volit vhodné tempo řeči.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí svoji slovní zásobu prostřednictvím četby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí komunikovat s respektováním pravidel komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se seznamuje s jednoduchou četbou a učí se chápat jeho sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák si začíná uvědomovat své hranice poznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák respektuje denní režim.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák se učí spolupracovat se svými vrstevníky, uvědomuje si základy slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák má vytvořeny takové podmínky k výuce, že rozvíjí své poznání.		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti s pomocí učitele	praktické čtení (technika, pozorné čtení) a věcné čtení (vyhledávací čtení)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru	praktické a věcné naslouchání (zdvořilé a soustředěné naslouchání)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou výslovnost, učí se správně dýchat a volit vhodné tempo řeči, učí se vhodně volit verbální i nonverbální prostředky řeči, učí se užívat v mluveném	mluvený projev (správná výslovnost, komunikační žánry – pozdrav, oslovení a omluva, základní komunikační pravidla – zdvořilé vystupování)

Český jazyk	2. ročník	
	projevu správné gramatické jevy, opravuje pod vedením učitele svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, učí se kontrolovat vlastní písemný projev, tvoří jednoduchá písemná sdělení, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku), technika psaní (čitelný a úhledný písemný projev), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, dopis)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, správně intonuje, čte zadaný text v přiměřeném tempu	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči – tempo, intonace
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	učí se porovnávat a třídít slova podle zobecněného významu, seznámí se se slovními druhy	slovní zásoba a tvoření slov (slova a pojmy, význam slov – jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	učí se spojovat věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, seznámí se se slovními druhy v základním tvaru	tvarosloví (slovní druhy - podstatná jména a slovesa, skladba - věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, píše správně ú/ů	spodoba znělosti, tvrdé a měkké souhlásky, pravopis (spodoba znělosti, tvrdé a měkké souhlásky)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace a vlastní výtvarný doprovod)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	základní literární pojmy (literární druhy a zájmy – báseň, hádanka, pohádka)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Při četbě se učí vnímat základní obsah sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikuje na základě pravidel slušného chování a vyjadřování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vypravuje podle obrázkové osnovy nebo na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učí se poznávat sám sebe, své limity a své hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učí se sám připravovat na výuku, snaží se respektovat pravidla výuky a přestávky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učí se poznávat své spolužáky, respektovat odlišnosti osobnosti.		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev s přiměřeným tempem řeči, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti s pomocí učitele i samostatně	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mluvený projev (základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu a výslovnost, komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení a vypravování, základní

Český jazyk	3. ročník	
		komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače a zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	kontroluje vlastní písemný projev, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	písemný projev (základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku a zacházení s grafickým materiálem, technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev a formální úprava textu, žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, správně intonuje v přiměřeném tempu	zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná, porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	slovní zásoba a tvoření slov (slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma, stavba slova – kořen, část předponová a příponová)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy a učí se s nimi pracovat	tvarosloví (slovní druhy, tvary slov)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	skladba (věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, tvoří správné koncovky přídavných jmen a sloves	pravopis (vyjmenovaná slova), koncovky přídavných jmen a sloves
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod)



Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podst. jmen, příd. jmen a sloves	gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V rámci četby žáci poznávají okolní svět, rozvíjejí svoji slovní zásobu a kritické myšlení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žáci se seznamují s význačnými autory, jejich díly a vlivu na tvorbu jejich postojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci se učí rozeznávat rozdíly mezi realitou a fikcí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci se učí psát jednoduché sdělení na základě zadaného tématu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Během výuky žáci rozvíjejí své schopnosti podle svých možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se spolu učí spolupracovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V rámci výuky se seznamují s různými lidmi ve svém okolí, v mediálním světě prostřednictvím četby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci se učí vzájemného respektu, poznávají odlišnosti osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci komunikují na základě prezentace svých výsledků.		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, zaznamenává podstatné informace	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle komunikačního záměru	mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vyhledává základní skladební dvojici, odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základy syntaxe, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných jmen a shodě přísudku s podmětem	základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktické shody přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je podle svých schopností, reprodukuje text při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy, reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarné ztvárnění, základní literární pojmy: hádanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, verš, rým, přirovnání

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, pozorně a soustředěně naslouchá druhému	praktické naslouchání (zdvořilé, kontakt s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	umí sestavit osnovu vyprávění, vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	osnova, vyprávění
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	tvoří jednoduché komunikační žánry	žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, inzerát, dopis, popis, vypravování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci se učí rozeznávat své hranice poznání, snaží se maximálně za pomoci učitele rozvíjet své dovednosti a znalosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Kdo jsem a jaký jsem, poznání těchto oblastí je důležité pro další rozvoj osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vzájemná reflexe na školní činnosti, být respektován a respektovat ostatní je důležité pro ostatní rozvoj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učí se správně rozdělit svoji práci na činný čas a čas odpočinku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učí se vzájemně jeden od druhého, poznávají prostřednictvím četby další lidi ve svém okolí, osoby mediálně tvůrčí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při četbě rozvíjejí svoji slovní zásobu, tvoří své vlastní příběhy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při práci v týmu spolu žáci spolupracují, vzájemně se doplňují.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kde bydlím, žiju je důležité pro budoucnost žáka.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Jaká je naše země, jaké jsou ostatní a kdo tam žije, je důležité pro další vývoj člověka.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Všichni žijeme spolu, vzájemně se respektujeme.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	4. ročník	
Žáci využívají při své práci skupinovou práci, učí se toleranci a přijímat jiné názory.		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, dodržuje správné hygienické návyky při čtení	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, zdvořile, pozorně naposlouchá projevu	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení, zaznamenává podstatné informace	četba jednoduchých sdělení, výběr podstatných informací, porozumění obsahu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukce textu a vyhledávání podstatných informací
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá	mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativnost v reklamě	četba sdělení ve sdělovacích prostředcích
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	psaní jednoduchých písemných žánrů	písemné žánry

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, spojovací výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, změna věty jednoduché na souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	používá základy syntaxe, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, ve shodě s podmětem a přísudkem, koncovkách podstatných a přídavných jmen	pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích) a syntaktického (shoda přísudku s podmětem-holým, několikanásobným, nevyjádřeným)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je podle svých schopností	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma, při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarné ztvárnění
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje základní literární pojmy, různé typy uměleckých a neuměleckých textů	základní literární pojmy: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při práci je nutné rozvíjet kooperaci a kompetici.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák se učí rozpoznávat vliv mediálního sdělení na společnost, člověka a vliv na utváření jeho názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	5. ročník	
		Utváření vztahů je velmi důležité pro život jednotlivce a společnosti.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Jak vnímat obsah mediálního sdělení se žák učí prostřednictvím ukázek různých druhů četby.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		Jak vytvořit mediální sdělení, aby bylo poutavé, pravdivé a odráželo realitu.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Při práci se žák učí komunikovat se zachováním zásad slušného chování.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Žák se učí rozpoznávat své vlastnosti, schopnosti a podle nich pak stanovit své hranice.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Vše souvisí se vším, jaké jsou vztahy, jak je tvoříme a ovlivňujeme je součástí obsahu předmětu.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Žák se seznámí se základními typy médií ve společnosti a jejich vlivem na společnost.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Žák je veden k maximálnímu využití své kreativity.

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozliší základní slohové útvary, sestaví heslovou osnovu dle časové posloupnosti, užívá vhodných jazykových prostředků pro daný sloh. útvar, vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluvním projevu, vyhledává hlavní myšlenky textu, podá informace stručně a zřetelně, vyhledá	slohové útvary, vypravování, výpisky a výtah, zpráva a oznámení, popis, dopis

Český jazyk	6. ročník	
	zprávu a oznámení, samostatně vytvoří a dbá na výběr vhodných slov při popisu, stylizuje dopis	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	orientuje se v jazykových příručkách	jazykové příručky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	správně intonuje	zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen, rozpozná druhy zájmen a číslovek, ovládá stupňování přídavných jmen a příslovcí	příd. jména přivlastňovací, zájmena, číslovky
		podstatná jména – druhy a skloňování
		stupňování příd. jmen a příslovcí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí všechny větné členy (mimo přístavku a doplňku), správně zdůvodní shodu	skladba – základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vnímá literaturu jako zdroj poznání a prožitků	lidová slovesnost
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozvíjí fantazii hrou, reprodukuje přečtený text	literárně výchovné aktivity
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	úvod do poezie – rozliší sloku od verše	poezie (umělá i lidová)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	odliší pověst a pohádku, určí charakteristické znaky pohádky	pohádky, pověsti, antická literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí vznik a podstatu bajky	bajky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zhodnotí hlavní postavy děje	povídky ze života dětí
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	orientuje se v moderních komunikačních prostředcích	technologie moderní komunikace – telefon, SMS, e-mail

Český jazyk	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Poznání reality mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Uvědomění si vlivu médií na jednotlivce a společnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Během výuky s rozvojem slovní zásoby se rozvíjí i schopnost dalšího poznávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jaké jsou vztahy ve svém okolí, ve společnosti, jak se mění, ovlivňují.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Význam mezilidských vztahů a podíl jednotlivce na jejich utváření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Během kritického myšlení možnost poznání lidí ve své entitě, společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vzbudit hlubší zájem o okolní svět prostřednictvím jednak povinné četby, jednak dobrovolné.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Naučit se tvorbu med. sdělení, jeho zásady.		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	postupuje ve cvičení samostatných souvislých projevů, dbá na výběr vhodných jazykových prostředků	vypravování – užití přímé řeči



Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumí se kultivovaně, výstižně a jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci, stylizuje vlastní životopis	popis pracovního postupu, děje, uměleckého díla, charakteristika, líčení, životopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	tvoří homonyma, antonyma a synonyma a začleňuje je do souvislého textu, rozeznává v textu slovní druhy a určí je, navazuje na znalosti o podstatných a přídavných jménech a odvodí další tvary	přídavná jména – odvozování, homonyma, antonyma, synonyma, podstatná jména – odvozování – vlastní jména, slovní druhy (ohebné, neohebné)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zvládá další slovesné kategorie (rod)	slovesa – rod
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje, rozezná věty hlavní a vedlejší, větné členy	skladba – věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	dovede vyhledat a rozlišit pojmy (báje, mýtus, legenda, kronika, balada)	středověká literatura – evropská a česká
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá dalších lit. pojmů při práci s textem, pokouší se o výrazný přednes	literárně výchovné aktivity
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvoří slova, rozšiřuje si slovní zásobu, rozpoznává přenesená pojmenování	tvorba slov, rozšíření slovní zásoby, slova přenesená
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák tvoří při své práci určité vztahy a je veden k zásadám slušného chování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pomocí literatury vedeme žáky k historickým kořenům Evropy a pochopení různých vazeb v historii a jejich vliv na současnost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žijeme v otevřené společnosti, je nutné začít chápat Evropu jako celek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Při zásadách slušného chování se tvoří i zdravé mezilidské vztahy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	7. ročník	
Žák se učí rozpoznat realitu mediální sdělení a snaží se ho interpretovat.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pochopení mediálního sdělení je důležité pro rozvoj osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Během své práce poznáváme lidskou společnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Pochopení našeho světa jako multikulturního místa je důležité pro další vývoj světa.		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zvládne udělat výtah z článku, zpracuje výklad na základě osnovy, využívá vhodně odborné názvosloví, vytvoří vlastní líčení	výklad, výtah, líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pokusí se vytvořit krátkou úvahu	úvod do úvahy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	rozliší fakta od názorů a hodnocení	pravidla diskuse, debaty, rozhovoru

Český jazyk	8. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozpozná slovanské a světové jazyky	český jazyk jako slovanský, světové jazyky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zjistí rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých a tvoří správné tvary	podstatná jména přejatá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá slovesný vid	slovesné kategorie – vid
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší druhy vedlejších vět a významové poměry mezi větami hlavními, vedlejšími a mezi větnými členy	skladba – souvětí podřadná a souřadná (i složitější)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	roztvíjí kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu	úvod do úvahy
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vnímá literaturu jako zdroj poznání, zhodnotí obraz historie v literatuře	literatura klasicistní, osvícenská a romantická, literatura národního obrození
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pozná významné osobnosti světové i české literatury	kritický realismus ve světové lit. česká literatura 2. pol. 19. st.

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	posoudí úlohu lid. slovesnosti	literární pojmosloví
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zhodnotí význam práce spisovatelů národního obrození, poznává vývojová období a jejich představitele, porovná českou a světovou literaturu 19. století	česká literatura 2. pol. 19. st.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	poznává nové autory, poznává vývojová období a jejich představitele	literatura humanistická a renesanční, barokní literatura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Četba je jedním z nástrojů, jak poznat okolní svět.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Četbou a jejím rozbořením si uvědomujeme vztahy, které nás obklopují.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Prostřednictvím různých druhů četby žák poznává různé druhy mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák je veden k svému sebepoznání a sebepojetí a tím pádem, je možné najít co nejlepší cestu k volbě budoucího povolání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznáváme své hrdiny prostřednictvím četby, poznáváme své okolí prostřednictvím svých spolužáků, učitelů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák tvoří svým přístupem k práci lidské vztahy a je veden k základům slušnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznáváme multikulturalitu ve svém okolí, ve světě a učíme se ji respektovat.		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dorozumí se kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk	popis a charakteristika diskuse, projev, proslov, přednáška
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vypracuje samostatný výklad	výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	stylizuje úvahu	úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší základní publicistické útvary, orientuje se v tisku	publicistické útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	formuluje vlastní názor, vědomosti získané ve slohu aplikuje v mluvních cvičeních	shrnutí učiva o slohu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	získává přehled o vývoji češtiny, využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů, orientuje se v obecném poučení o jazyce, rozlišuje skupiny a rozvrstvení	vývoj českého jazyka, zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zvládne významové poměry mezi větami hlavními i vedlejšími, odstraňuje skladební nedostatky	skladba – odchylky větné stavby, složitá souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí	tvarosloví, hláskosloví, tvoření slov, význam slova

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá jazykových příruček	shrnutí a opakování učiva od 6. ročníku – pravopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	využívá při rozboru literárního díla základní literární pojmy	česká a světová literatura v 1. pol. 20. st.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	charakterizuje významné literární žánry a jejich typy	česká a světová literatura po 2. světové válce
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury	současná česká literární tvorba
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	formuluje vlastní názory na umělecké dílo projevuje zájem o jiné druhy umění (divadlo, film, výtvarné umění)	propojení literatury a filmu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák komunikuje na základě pravidel slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
žák již ví, kde je jeho hranice a limit poznání a dle toho si správně volí i své budoucí povolání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák umí interpretovat mediální dílo.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák je dle svých znalostí schopen pochopit rozdíl mezi sdělením a realitou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při interpretaci dokáže žák pod vedením použít problémovou metodu řešení problémů.		

### 5.1.3 Anglický jazyk volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Volitelný	Volitelný								

Název předmětu	Anglický jazyk volitelný
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací strategie učebnice jsou zaměřeny na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. Žák se seznamuje s přirozenými jazykovými strukturami a jednoduchými každodenními frázemi na příbězích odehrávajících se v různých částech jednoho domu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Stavba a ilustrace těchto příběhů jsou voleny tak, aby žák porozuměl jejich obsahu za pomoci obrázků a zvukových efektů, čímž se u něho posiluje vědomí ve své schopnosti rozumět anglickému jazyku. Učebnice nepoužívá testy, které by mohly vyvolat u žáka pocit ohrožení. Evaluační aktivity jsou zařazovány do jednotlivých lekcí nenápadným způsobem a slouží učitelům jako pomůcka k detekování individuálních problémů žáka. Obsah předmětu je dán učebnicí Happy house 1. a Happy house 2.</p> <p>Časová dotace je jedna hodina týdně, pokud je ve třídě více jak 24 žáků, je možné tuto třídu rozdělit z důvodu lepší výuky.</p> <p>Předmět je zařazen do běžného časového harmonogramu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jazyk využívá hodiny z disponibilní části hodin.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou zpočátku hodnoceny pouze ústně, později je možné hodnotit žáka známkou dle pravidel a předem stanovených kritérií. Písemný projev se začíná hodnotit až v druhém ročníku.

## 5.1.4 cizí jazyk

### 5.1.4.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Studium cizího jazyka umožňuje chápat a objevovat skutečnosti přesahující oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a zároveň poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v Evropě i ve světě. Pomáhá poznávat odlišný způsob života lidí v jiných zemích. Současně se osvojováním cizích jazyků snižují jazykové bariéry a zvyšuje se mobilita jednotlivců jak v osobním životě, tak v dalším studiu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah ruského jazyka je dán RVP, je vyučován v časové dotaci 2-2-2. Žáci mají možnost volby mezi ruským a německým jazykem. Předmět je zahrnut do běžného rozvrhu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p>



Název předmětu	Ruský jazyk
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základně stanovených pravidel, je hodnocen známkou. Žáci, kteří mají SPU, mají úlevy dané doporučením ve zprávě z poradenského centra.

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	osvojení zvukové a grafické stránky jazyka	vstupní fonetický kurz
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vysslovuje a čte nahlas plynule jednoduchý text, rozumí jednoduchým frázím a větám	nácvik mluvené a psané azbuky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dovede odpovědět na jednoduché otázky	slovní zásoba a fráze
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	sdílejí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a běžných situacích	pozdravy a představování

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	používání slovníku a vyhledávání slov a frází
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	požádá o informaci, pozve někoho na návštěvu	základní informace o aktivitách v běžném dnu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznává a srovnává rozdílné nebo společné kulturní zvyky.		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	časuje slovesa mluvit, žít, používá zápor	časování sloves, zvrtné sloveso učít se, koncovka - ogo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	požádá o informaci, pozve někoho na návštěvu, domluví si schůzku	osobní zájmena (skloňování)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podá informaci o rodině (povolání)	přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí, jak dlouho se učí jazyky	číslovky do 100, řadové číslovky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí vyprávět o volném čase a svých zálibách, orientuje se v oblasti nakupování	osobní zájmena, zvrtná slovesa

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	provede návštěvníky po škole, orientace ve školní budově, domluví se, jak se dostane na určité místo	časování sloves umět, mluvit
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v textu, napíše dopis	skloňování podstatných jmen v množném čísle
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí podat základní informaci o Praze	popis míst
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozšíření gramatických pravidel	měkké a tvrdé souhlásky, skloňování zájmen kdo, co, vzory skloňování podstatných jmen, další časování sloves, infinitivní věty, nesklonná podstatná jména
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním kontextu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Prostřednictvím jazyka si uvědomuje a respektuje odlišnosti jiných národů.		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše školní budovu, popíše rozvrh hodin, orientuje se ve městě	4. pád neživotných a životných podstatných jmen, nesklonná podstatná jména, řadové číslovky, vyjadřování data
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	zeptá se na autobus, metro	časování sloves, další časování sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	nakupuje, popíše obchod	1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	popíše památky Petrohradu a Moskvy	vazby s předložkami (shrnutí)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí popsat neznámější místa Prahy	skloňování podstatných jmen v množném čísle (souhrn)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí jednoduchému textu s vizuální podporou	vyjadřování vykání, další skloňování podstatných jmen
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit dotazník, odpovídá na jednoduché otázky	základní slovní spojení spojené s životopisem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák cvičí rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

#### 5.1.4.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, nebo v jazykové učebně, případně v učebně ICT. Časová dotace je 2-2-2.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák rozvíjí tuto kompetenci svým přístupem a plněním svých povinností.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Při výuce rozvíjí své komunikační dovednosti za předpokladu respektování pravidel slušného chování.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Při výuce komunikuje se svými spolužáky a rozvíjí tak své osobní a sociální schopnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je na základě pravidel hodnocení, dále žák si vede své Portfolio.

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyslovuje a čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	vstupní fonetický kurz, abeceda, výslovnost
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	pozdravy, dny v týdnu, barvy, číslovky, tykání, vykání

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	pořádek slov v německé větě, slovesa sein, haben, časování pravidelných sloves (heissen, wohnen, liegen)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dovede reprodukovat ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, reprodukuje obsah jednoduché konverzace	otázky – tvoření was, wie, wo, wer, slovní zásoba - jak se máte, jak se máš
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a běžných každodenních situacích, hovoří o domácích mazlíčcích, domě a jeho vybavení	slovní zásoba, fráze, určitý a neurčitý člen, zápor, podstatná jména, množné číslo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	jednoduše popíše své kamarády, vyjádří co rád dělá a co má rád a nerad	časové údaje, zápor, přivlastňovací zájmena
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí si objednat jídlo a pití v restauraci	slovní zásoba jídlo, pití, sloveso moegen, návštěva, vyjádření nabídky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit osobní průkaz a přihlašovací lístek	základní osobní údaje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák poznává státy, kde se německý jazyk používá jako mateřský.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Prostřednictvím jazyka žák poznává kulturní diference a snaží se je respektovat.		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduchou pozvánku, zajistit ubytování, popíše svůj pokoj, byt, dům	předložky am

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže hovořit na téma škola, orientuje se v týdenním rozvrhu, dokáže vyjádřit, které jsou oblíbené a neoblíbené předměty ve škole.	slovní zásoba – školní pomůcky, školní předměty, rozvrh hodin, učitelé jednotlivých předmětů, dny v týdnu, přídavná jména
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	hovoří o volném čase, svých zálibách, volnočasových aktivitách a dokáže je hodnotit hovoří o denním programu, ovládá časové údaje	slovesa a jejich časování, téma televize, televizní programy, způsobová slovesa, přivlastňovací zájmena slovesa s odlučitelnou předponou, časové údaje – hodiny
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	sdělí údaje o sobě	volnočasové aktivity – sport a sportovní vybavení
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	hovoří o prázdninách a dovolené, napíše pozdrav z dovolené, hovoří o počasí	přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. p., wohin, wo: 3. a 4.p.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše událost, vypráví příběh, popíše událost	přítomný čas modálních sloves, přivlastňovací zájmena v 1. pádě, složeniny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	dokáže mluvit o cestování, dokáže si koupit jízdenku, mluví o cestování	předložky místní (/in, an, nach), počasí, otázky Wann? Warum? měsíce roční období
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí svoji fantazii při tvorbě mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák se učí psát jednoduché sdělení na zadané a již naučené téma.		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	používá řadové číslovky, datum, letopočty	řadové číslovky, číslice, sloveso werden, narozeniny, rozkazovací způsob

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří krátké rozhovory	tázací slova, pořádek slov ve větě tázací
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí popsat lidské tělo, zdravý způsob života	lidské tělo, zdraví, nemoc, jídelníček, vedlejší věty s weil, tvoření vedlejší věty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže se orientovat ve městě, zeptá se na cestu, umí nakupovat zná obchody a budovy ve městě	město, obchody, fráze při nakupování, předložky se 3. a 4. pádem, práce s plánem města
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	četba krátkých příběhů	preteritum sloves sein, haben, pravidelných sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Základy písemné komunikace.	psaní mailu, přání k narozeninám, pozvánka, pohled z prázdnin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák prostřednictvím cizího jazyka poznává Evropu a snaží se zjistit co nejvíce zajímavostí kolem země, kde je německý jazyk mateřským.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí své myšlení a obohacuje svoji slovní zásobu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák poznává různé druhy mediálního sdělení.		

### 5.1.4.3 Český jazyk pro cizince

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	



Název předmětu	Český jazyk pro cizince
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky češtiny jako druhého jazyka je poskytnout žákům-cizincům a žákům s OMJ základní jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky v běžných třídách. Nezbytná je následná jazyková podpora podle individuálních potřeb konkrétního žáka / konkrétní žákyně. Obsah předmětu může využít i další zdroje : <a href="https://inkluzivniskola.cz/zdroje-inspirace/vzdelavaci-obsah-cdj">https://inkluzivniskola.cz/zdroje-inspirace/vzdelavaci-obsah-cdj</a> (24.8. 2023)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je dán základním kurikulem ZV jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. Časová dotace je dána jednak počtem disponibilních hodin, které lze využít na výuku českého jazyka a počtem hodiny výuky druhého cizího jazyka - 2 hodiny týdně od 7. ročníku. K zajištění organizace výuky je nutný učitel s aprobací českého jazyka až už pro 1. stupeň ZV nebo 2. stupeň ZV.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žákovi bude poskytována podpůrná výuka českého jazyka podle jeho momentální jazykové úrovně a až do doby dosažení takové úrovně, která ho nebude nijak omezovat v jeho vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí podle pravidel školního klasifikačního řádu.

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	osvojení zvukové a grafické stránky jazyka	opis dle předlohy, samostatně napíše své jméno, adresu, telefonní číslo, popř. e-mail (tiskacím písmem) jméno velkými tiskacími písmeny, uvolňovací cviky (nečtenář) abeceda pro starší, pokročilé
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Žák ovládá základní fráze spojené se seznamováním: Pozdravy (dobrý den, ahoj, čau, na shledanou) Oslovení (pan, paní) Číslovky pro vyjádření věku žáka (šest, sedm, ..., patnáct, šestnáct) Názvy států, odkud žáci pochází Osobní zájmena (já, ty, on, ona, my, vy, oni), ukazovací zájmeno to Základní fráze zjišťující základní údaje o druhém (Jak se jmenuješ? Odkud jsi? Kde bydlíš? Kolik ti je (let)?) a

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
		fráze pro odpověď (Jmenuju se... Jsem... Jsem z... Je mi ...) Fráze (těší mě, nerozumím, ano/ne) Žák napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze (nahlas i potichu), napodobuje českou intonaci (zejména v otázkách Odkud jsi? apod.) hláskuje své jméno a adresu (používá české hláskování, např. el-í-en-ká), umí srozumitelně pozdravit a vyslovit své jméno, případně třídu, do které chodí (šestá Á)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	Slovní druhy a jejich druhy (podstatné jméno / podstatná jména, sloveso/slovesa, spojky, měkké přídavné jméno...)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dovede reprodukovat ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, reprodukuje obsah jednoduché konverzace	Mluvnické kategorie (rod – mužský, ženský, střední, číslo – jednotné, množné, Druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, četba jednoduchých textů spojených s každodenním životem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a běžných každodenních situacích, hovoří o domácích mazlíčcích, domě a jeho vybavení	opakuje tvorbu množného čísla naučených slov (sloveso – slovesa, podstatné jméno – podstatná jména), rozšiřuje slovní zásobu, začíná mluvit ve větách a správně osobě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	jednoduše popíše své kamarády, vyjádří co rád dělá a co má rád a nerad	adekvátně a srozumitelně vyslovuje všechny české hlásky trénuje slovní přízvuk na první slabice i po předložce (věta, ve větě, kniha, do knihy, v knize...) a větňou intonaci v oznamovacích a tázacích větách (To je věta. x To je věta?), rozšiřuje si slovní zásobu pomocí slovníku at už z elektronického zdroje nebo papírové formy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Důležitá součást lidské touhy po poznání a jen schopnost naučit se cizí jazyk vede žáka k lepšímu poznání sebe samého.		

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Součástí výuky cizího jazyka je i vytváření vztahu k prostředí ve kterém se žák pohybuje a naučit se ho respektovat.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace je jedním z nejdůležitějších nástrojů rozvoje společnosti. Při příchodu do země s OMJ je nutné k pochopení kultury, života znát cizí jazyk a naučit se pravidla správné komunikace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Během výuky cizího jazyka je nutné ošetřit i lidské vztahy nejen ve škole ale i mimo školu v rámci volnočasových aktivit.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Výuka dalšího cizího jazyka vede každého z nás lepšímu pochopení okolí a života nejen ve vlastní zemi ale i v ostatních zemích Evropy		

Český jazyk pro cizince	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napiše jednoduchou pozvánku, zajistit ubytování, popíše svůj pokoj, byt, dům	používání předložek, používání správných koncovek podstatných a přídavných jmen, rozšiřování slovní zásoby, nácvik správně výslovnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže hovořit na téma škola, orientuje se v týdenním rozvrhu, dokáže vyjádřit, které jsou oblíbené a neoblíbené předměty ve škole.	slovní zásoba – školní pomůcky, školní předměty, rozvrh hodin, učitelé jednotlivých předmětů, dny v týdnu, přídavná jména, větná skladba věty jednoduché
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	hovoří o volném čase, svých zálibách, volnočasových aktivitách a dokáže je hodnotit hovoří o denním programu, ovládá časové údaje	Mluvnické kategorie (rod – mužský, ženský, střední, číslo – jednotné, množné, pád, vzor, osoba, čas – minulý, přítomný, budoucí...) Slovní zásoba spojená s volnočasovými aktivitami
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	sdělí údaje o rodině, o sobě	opakuje časování sloves ve všech časech a osobách (určí u nich mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas) rozšiřuje slovní zásobu na téma rodina, domov, záliby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše událost	pracuje s textem (složí dle struktury – úvod, střed, závěr)

Český jazyk pro cizince	8. ročník	
		rozšíření slovní zásoby z oblasti cestování, počasí, roční období
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení kreativity vede k lepším výsledkům ve vzdělávání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Správné vedení žáka při výuce pomáhá utvářet i jeho postoje k vlastnímu vzdělávání, ke škole a ke společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Prostřednictvím studia cizího jazyka je možné si uvědomit i kulturní odlišnosti jednotlivých národů.		

Český jazyk pro cizince	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v pokynech, zákazech, doporučení v běžném životě	Druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), opakování předložek, slovní zásoba spojená s orientací na různých místech – město, doprava, budovy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří krátké rozhovory, zapojí se do rozhovoru	Větné členy (podmět, předmět, shodný přívlástek, tvoří si slovníček jazykovědných pojmů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí popsat lidské tělo, zdravý způsob života	Skladba (věta jednoduchá, souvětí, vedlejší věta, slovní zásoba zaměřená na lidské tělo, potraviny, zdravý způsob života
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	četba krátkých příběhů	v jednoduchých textech najde známá slova a věty z výuky českého jazyka, spojí je s obrázky, příklady dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché texty, zvláště když jsou u nich obrázky, příklady rozumí popisům obrázků, klíčovými vizuálům (např. slovní druhy) najde potřebné informace v učebnici, na internetu pracuje s textem (složí dle struktury – úvod, střed, závěr)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	základy písemné komunikace	dodržuje naučená pravidla pravopisu

Český jazyk pro cizince	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žák si dovede vybrat správnou cestu při řešení problémů a začíná si uvědomovat důležitost svého rozhodnutí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Prostřednictvím výuky jazyka jako komunikačního nástroje vede žáka ke kritickému čtení, rozlišení poplašných zpráv.	

### 5.1.5 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Na základě potřeby žáků jsme doplnili seznam volitelných předmětů pro 8. a 9. třídu předmětem Seminář z českého jazyka. Žáci získávají možnost rozšířit si znalosti z oblasti literatury a čtenářské gramotnosti. Tento předmět se nabízí již od školního roku 2011-2012. Později byl rozšířen i pro 8. třídu. Žáci mají možnost se seznámit detailněji s českou literaturou, mají pracovní listy. Ve školním roce 2015-2016 byl předmět prohlouben o čtenářské dílny v rámci projektu MŠMT.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem je snazší pochopení autora a díla vztahující se k 1. a 2. svět. válce, budou mít možnost se seznámit i s literaturou meziválečného období, zároveň s literaturou současnou. Žáci využívají k četbě tištěné knihy, čtečky a pracovní listy, které vždy vypracovávají na konci hodiny. Současně při těchto hodinách mohou používat počítače, kde jsou programy na přípravu k přijímacím zkouškám na střední školu. Tento předmět je má časovou dotaci jedné hodiny týdně, je vyučován ve třídě nebo v počítačové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě vypracování pracovních listů, odevzdaných čtenářských deníků a průběžných testů, které mají vztah k probranému učivu.

### 5.1.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	4	4	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávací obor Matematika a její aplikace</b> představuje nedílnou součást vzdělávání, jehož hlavním cílem je rozvoj logického myšlení, pochopení matematických souvislostí a její využití v dalších vzdělávacích oblastech. Důraz je kladen na kompetence k řešení problémů s využitím skupinových metod učení. Matematika prostřednictvím postupného a návazného osvojování matematických pojmů, znaků, útvarů a operací vytváří předpoklady pro komunikaci žáků s číselnými a prostorovými vztahy v poznávacích i praktických situacích. Výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení žáků, učí je logickému a kritickému usuzování. Vede je k členitějšímu pohledu na skutečnost a ke kázni ve vyjadřování. Specifickým způsobem přispívá k formování volných a charakterových rysů osobnosti jako je přesnost, vytrvalost, důslednost.</p> <p>Poznatky získané v matematice se uplatňují také při osvojování učiva přírodovědných oborů i pracovně technických dovedností. Svým způsobem se matematické vzdělávání odráží také v esteticko-výchovných oborech, v zeměpise i historii.</p> <p>Rozvíjí hlavně kompetence k řešení problémů, pracovní a komunikativní.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu je dán obsahem RVP, je rozšířen o matematická praktika v 9. třídě. Žáci mají dané časové dotace podle RVP a využívají disponibilních hodin. Žáci se učí ve třídě, mohou využít počítačovou učebnu, nebo učebnu s interaktivní tabulí.

Název předmětu	Matematika
	Žáci používají pomůcky, které souvisí s předmětem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení                  vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Finanční gramotnost</b> Učivo „<b>FINANČNÍ GRAMOTNOST</b>“ zařazeno do učiva matematiky a prolíná s učivem prvouky (1. – 3. třída), přírodovědy (4. a 5. třída) a občanské výchovy (8. a 9. třída). Jednotlivé učivo se prolíná více výstupy. Pozná české mince a bankovky učivo: Orientace v základních formách vlastnictví, užívání peněz v běžných situacích Uvede příklad využití platební karty. učivo: Obchod, služby Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu. Učivo: Aplikace úloh vyjadřujících situace z běžného života a využití získaného řešení v praxi Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení. učivo: Orientace v základních formách vlastnictví, užívání peněz v běžných situacích Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz. Učivo: Obchod, služby Porovná své přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Učivo: Orientace v základních formách vlastnictví, užívání peněz v běžných situacích Sestaví jednoduchý osobní rozpočet Učivo: Orientace v základních formách vlastnictví, užívání peněz v běžných situacích Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší (menší) než výdaje. Učivo: Aplikace úloh vyjadřujících situace z běžného života a využití získaného řešení v praxi Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. Učivo: Aplikace úloh vyjadřujících situace z běžného života a využití získaného řešení v praxi Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti Učivo: Orientace v základních formách vlastnictví, užívání peněz v běžných situacích Vysvětlí, jak reklamovat zboží. Učivo: Aplikace úloh vyjadřujících situace z běžného života a využití získaného řešení v praxi</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě pravidel hodnocení, žáci se SPU mají odlišné hodnocení, které je dáno doporučením poradenského centra.



Matematika	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	obor přirozených čísel do dvaceti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti.	čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy $<$ , $>$ , $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose.	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	početní operace sčítání, odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	jednoduché slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase.	závislosti a jejich vlastnosti (např. průběh dne, dny v týdnu, roční období)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel.	tabulky, logické řady

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se v prostoru.	Termíny vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, hned před, hned za. Základní útvary v rovině: obdélník, kruh, čtverec, trojúhelník.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	Základní útvary v prostoru: koule, krychle, kvádr, válec.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů.	termíny malý, velký, větší, menší, největší, nejmenší
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák při matematice rozvíjí svoje základní schopnosti a dovednosti z oblasti poznávání a začíná je aplikovat v běžném životě.		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	tvoření souborů
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pracuje s lineárním uspořádáním, zobrazí číslo na číselné ose, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100	počítání do 20 s přechodem přes desítku, čísla 0-100, počítání do 100, orientace na číselné ose, sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem přes 10, malá násobilka

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší, tvoří úlohy, aplikuje a modeluje osvojené početní operace samostatně i s pomocí učitele, využívá přirozená čísla při řešení reálných situací v oboru 0-100	řešení a tvoření slovních úloh
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života samostatněji i s pomocí učitele	praktické slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	číselná posloupnost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, rozezná souměrné útvary v rovině	geometrické pojmy, geometrická tělesa, základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, orientuje se v prostoru pod vedením učitele	měření a rýsování úseček dané délky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Na tomto stupni vzdělání žák se učí v pravidelných intervalech – výuka a odpočinek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V matematice se žák seznamuje se základními geometrickými pojmy, významem měření v krajině.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák se setkává prostřednictvím sdělení s různými autory.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím slovních úloh se žák setkává s různými přístupy řešení svých spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při řešení úloh žák se učí spolupracovat a respektovat své spolužáky a učitele.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák se učí respektovat školní prostředí a učí se dále tento respekt přenášet do svého okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Matematika je předmětem, který rozvíjí tvořivost při řešení úloh, a žáci se snaží najít více než jedno řešení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák poznává prostřednictvím základních a jednoduchých slovních úloh různá sdělení a učí se rozpoznávat a třídit jejich obsah.		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	využívá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čísla 0-1000, tvoření souborů, násobení čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000	počítání do 1000, porovnávání čísel v oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	pracuje s lineárním uspořádáním, zobrazí číslo na číselné ose, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	orientace na číselné ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-1000	sčítání a odčítání v oboru do 1000 s přechodem i bez přechodu přes 10, příklady se závorkami, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení mimo obor malých násobilky, dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší, tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	řešení a tvoření slovních úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	popisuje samostatně i s pomocí učitele jednoduché závislosti z praktického života, zaokrouhluje	práce s kalkulátorem, zaokrouhlování na desítky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata posloupnosti čísel	číselná posloupnost
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	učí se používat jednotky a jejich převody, seznámení s jednotky času	převody jednotek, jednotky času a základní operace, orientuje se v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje rovinné útvary a tělesa	geometrické pojmy, geometrické útvary v rovině, geometrická tělesa

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnávání úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje souměrné útvary v rovině	souměrné útvary v rovině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Ve školním prostředí se žák seznamuje s různými vztahy, snaží se respektovat pravidla slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se učí ve školním prostředí při výuce soustředit, pracovat tak, aby výsledky jeho práce odpovídaly jeho schopnostem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V rámci geometrie se žák učí poznávat prostředí kolem sebe a dokáže si spojovat geometrické útvary ze školního prostředí s útvary v krajině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Matematika obecně podporuje kreativitu při řešení různých typů slovních úloh.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Správné vedení žáka na výuce, o přestávce pomáhá utvářet jeho vlastnosti, které jsou později nutné ke správnému fungování státu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Matematika pomáhá rozvíjet schopnost poznání, rozvíjí logické myšlení žáka.		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	obor přirozených čísel, 0 – 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, násobilka, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky	závislosti a jejich vlastnosti, tabulky, přímá úměrnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché rovnice a nerovnice	rovnice a nerovnice, slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky a jejich sčítání	zápis zlomků
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní a rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce, trojúhelníková nerovnost	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod a obsah základních rovinných útvarů sečtením délek jeho stran, sestrojí rovnoběžky a kolmice	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody; obvod a obsah obrazce, vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, osa úsečky, rozpozná základní geometrická tělesa, povrch krychle a kvádrů	osově souměrné útvary, základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	aplikace úloh vyjadřujících situace z běžného života a využití získaného řešení v praxi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Matematika má vliv na lidskou činnost – správné výpočty při výstavbě staveb, proto je nutné již od začátku vést žáka k významu důležitosti matematiky pro běžný život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Matematika pomáhá rozvíjet tvořivost, vede žáka k tomu, že úloha může mít i více řešení a je nutné ho taky obhájit.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se učí číst a vnímat sdělení, které nám říká něco z oblasti matematiky, naučit se interpretovat čísla je velmi důležité pro život.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy se formují během celého studia, jsou důležité pro kooperaci a řešení mat. úloh při skupinové práci.		

Matematika	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Matematika se odráží i při porovnávání velikosti měst, států a různých geologických útvarů nejen u nás, ale i v celé Evropě.		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	aplikace úloh vyjadřujících situace z běžného života a využití získaného řešení v praxi
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky – porovnávání, sčítání a odčítání	zápis zlomků
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní a rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran, počítá obsah	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody; obvod a obsah obrazce

Matematika	5. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obvod a obsah obrazce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozpozná základní geometrická tělesa, povrch krychle a kvádrů	základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	učí se řešit slovní úlohy, které jsou spojeny s praktickým životem a vyžadují specifický přístup k řešení	slovní úlohy v mezipředmětových vztazích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Prostřednictvím mezipředmětových vztahů matematika, vlastivěda a přírodověda žák objevuje i své vzdálenější okolí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se při své práci ve škole, doma setkává s různými vztahy a je nutné, aby byl veden zásadami slušného chování k respektování svého okolí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák poznává, že každý jedinec, každý stát přistupuje k řešení problémů z jiných úhlů, pohledů. Žák se učí respektovat tyto odlišné přístupy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák začíná vnímat sdělení a je veden k tomu, aby dokázal interpretovat data, která jsou uvedena v sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí komunikovat při prezentaci svých výsledků, respektovat pravidla slušné komunikace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Jakákoliv slušná a smysluplná práce vede člověka k zásadám chování, které respektují jeho okolí. Škola se snaží působit na žáka tak, aby se stal platným členem naší společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jakákoliv lidská činnost je spojena s matematikou a životním prostředím – plánování staveb, přehrad.		



Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák má vytvořeny takové podmínky, které rozvíjejí plně jeho poznání.		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Počítá s přirozenými čísly, zobrazuje je na číselné ose, porovnává přirozená čísla.	početní výkony s přirozenými čísly, porovnávání
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky.	zaokrouhlování přirozených čísel, odhad výsledku
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené. Určí nejmenší společný násobek, největší společný dělitel. Zná znaky dělitelnosti a využije je při výpočtech.	násobek, dělitel, dělitelnost od 2-6, od 8-10, prvočíslo, číslo složené, NSD, NSN, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Počítá s desetinnými čísly, zobrazuje je na číselné ose, porovnává desetinná čísla.	početní výkony s desetinnými čísly, porovnávání, násobení 10, 100, 1000,....., převody jednotek, délky, hmotnosti, slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky.	zaokrouhlování desetinných čísel, odhad výsledku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka), rozlišuje mezi pojmy a určí je.	základní geometrické útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje rovinné útvary.	rovinné útvary

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Chápe pojem úhel, určí úhel, sčítá i odčítá úhly, rozliší ostrý, pravý, tupý a přímý úhel.	úhel
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku.	obsah a obvod čtverce a obdélníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí trojúhelník, čtverec a obdélník.	konstrukce čtverce, trojúhelníku a obdélníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozumí pojmům vzor a obraz, samodružný bod, rozpozná osově souměrné útvary, zobrazí zákl. rovinné útvary v osově souměrnosti.	osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozliší těleso od rovinného útvaru, charakterizuje krychli a kvádr.	Krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru.	Objem a povrch krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne i sestrojí síť krychle a kvádru.	síť krychle a kvádru
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne i sestrojí krychli a kvádr v kosoúhlém promítání.	Krychle, kvádr
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V matematice při skupinové práci žák rozvíjí svoji kooperaci a kompetici v týmu, je nutné naučit se respektovat a přijímat jiné řešení úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při matematice je vhodné požití problémových úloh, které vedou žáky k tomu, aby se na problém díval z více hledisek.		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí operace v oboru celých a racionálních čísel	Početní operace se zlomky, Početní operace s celými čísly, Početní operace se racionálními čísly, Porovnávání
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjadřuje část celku poměrem, zlomkem, desetinným číslem.	zlomky poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pracuje s měřítkem map a plánů, řeší modelování a výpočtem situace vyjádřený poměrem.	poměr
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší aplikační úlohy na poměr.	poměr
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta.	procenta
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Řeší aplikační úlohy na přímou a nepřímou úměrnost.	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku.	obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí čtyřúhelník.	čtyřúhelníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Chápe smysly vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh.	shodnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozpozná středově souměrné útvary, zobrazí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti.	středová souměrnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu.	objem a povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne síť hranolu.	hranoly
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne v kosoúhlém promítání hranol.	hranoly
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Vypočítá objem a povrch kolmého hranolu a užívá jej při řešení úloh.	objem a povrch hranolu

Matematika	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při řešení problémů je žák veden ke spolupráci jak s žáky tak učiteli, učí se respektovat názory druhých pro dosažení výsledku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémové úlohy rozvíjí důležité vlastnosti žáka jako je kreativita, seberegulace. Je důležité vést žáka k tomu, že než se rozhodl pro řešení je nutné se podívat na problém z různých stran.		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnotu výrazu, sčítá a odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad na součin vytýkáním a pomocí vzorců	číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.	lineární rovnice.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Určí aritmetický průměr, modus, medián, porovná data.	statistika
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zapíše vztahy mezi stranami v pravouhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh.	Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Popíše kružnici, kruh, části kruhu. Popíše pojmy sečna, tečna, soustředné kružnice a mezikruží.	kružnice a kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah kruhu, zná číslo $\pi$ .	obvod a obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Vysvětlí polohové vztahy rovinných útvarů. Využívá poznatků v Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách. Charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti. Využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových úloh.	množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce.	objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne síť válce.	válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne válec v kosoúhlém promítání.	válec
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vytváří a čte diagramy.	diagramy a grafy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh v geometrii.	lineární rovnice.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby před konečným rozhodnutím se na problém dívali z různých úhlů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci rozvíjejí svoji tvořivost, nápaditost při řešení problémů a snaží se najít jejich uplatnění v praxi.		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Matematika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic.	soustavy rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční stav tabulkou, předpisem nebo grafem.	lineární funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Využívá goniometrické funkce při výpočtu v pravouhlém trojúhelníku.	goniometrické funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.	podobnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule.	objem a povrch jehlanu, kužele, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne síť jehlanu a kužele.	jehlan, kužel
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne jehlan, kužel, kouli v kosoúhlém promítání.	jehlan, kužel koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Aplikuje objem a povrch těles ve slovních úlohách.	slovní úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák by již měl vědět, že se musí chovat dle pravidel slušného chování, umí si zorganizovat svůj čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák může rozvíjet svoji kreativitu prostřednictvím různých přístupů a metod výuky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák již ví, jaká je jeho hranice schopností, dovedností a dle toho se může rozhodnout správně pro další studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémové úlohy vedou žáka k lepším postojům a přístupům k úkolům, které se na něj kladou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák je veden ke komunikaci na základě prezentace svých výsledků, dále slušné komunikace se svými vrstevníky a učiteli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák ví, že při správné kooperaci a kompetici dosáhne daleko lepších výsledků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

<b>Matematika</b>	<b>9. ročník</b>
Žák již ví, že musí střídat pravidelně svoji činnost – práce, odpočinek, přípravu na výuku.	

### 5.1.7 Matematická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Matematická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve volitelném předmětu Matematická praktika je zaměřeno na: využití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logického a kritického usuzování, získávání vztahu k matematice, zajímavé a zábavné úlohy rozvíjející úsudek, problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva z 2. stupně, příprava ke studiu na střední škole. Předmět je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,...zeměpis – měřítko, výpočty,...chemie - poměr, rovnice, převody jednotek,...). Matematika rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáku, vede je k myšlenkové samostatnosti a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. V hodinách matematických praktik pracují žáci samostatně nebo ve skupinách, manipulují s názornými učebními pomůckami, řeší úlohy s využitím kapesního kalkulátoru a výpočetní techniky. Používají nestandardní metody a postupy při řešení matematických úloh a problému z praxe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	matematizuje reálné situace užívá logickou úvahu a kombinační úsudek nalézá různá řešení vypočítává obvod a obsah kruhu

Název předmětu	Matematická praktika
	vypočítá povrch a objem válce umí pracovat s tabulkami, grafy řeší úlohy z praxe z finanční matematiky umí řešit slovní úlohy z reálného života <b>Učivo:</b> Koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole. <b>rozšiřující učivo:</b> funkce, grafy, rovnice, logika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě testů, domácích úkolů.

### 5.1.8 STEM

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	STEM
Oblast	
Charakteristika předmětu	STEM – věda, informatika, stavitelství, matematika Postupné propojování předmětů fyziky, biologie, chemie a zeměpisu s matematikou umožní žákům poznávat proč je určité učivo pro život důležité, kde ho nacházejí ve svém okolí a budoucím životě. Součástí výuky jsou i terénní cvičení, kde žáci mají možnost se lépe orientovat v nastaveném problému. Opakování a prohloubení učiva osvojeného v hodinách STEM. Důkladnější procvičení náročnějšího učiva, rozvoj abstraktního a logického usuzování, užití matematiky v reálných situacích a její aplikace pro život. Žáci mohou být i připravováni na matematické soutěže, olympiády.



Název předmětu	STEM
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace bude z disponibilních hodin – 1 hodina týdně. Vzhledem k náročnosti tématu a propojení terénních cvičení s laboratorní prací se mohou spojit dvě vyučovací jednotky do bloků. Z tohoto důvodu mohou být hodiny nastavené jako koncové. Tento předmět bude vyučován v tandemu učitelů – vždy učitel matematiky a příslušného předmětu - přírodopis, zeměpis, chemie a fyzika.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>STEM 6. ROČNÍK</b></p> <p>1. práce s mikroskopem  <b>Možné metody:</b> pozorování, problémová výuka, kooperativní výuka, párová výuka  <b>Pomůcky:</b> mikroskopy, sklíčka, preparační pomůcky, čočky, hotové preparáty  <b>Výstupy:</b> Získání praktických dovedností a jejich aplikace v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s mikroskopem</li> <li>• Tvorba preparátů</li> </ul> <p>2. rostliny a jejich význam pro život  <b>Možné metody:</b> pozorování, problémová výuka, kooperativní výuka, párová výuka  <b>Výstupy:</b> rostliny jsou nedílnou součástí života – význam <math>O_2CO_2</math>(fotosyntéza)  Rostliny a architektura  <b>Mezipředmětové vztahy:</b> fyzika x přírodopis</p> <p><b>STEM 7. ROČNÍK</b></p> <p>1. Mapa a její využití  <b>Možné metody:</b> pozorování, problémová výuka, kooperativní výuka, párová výuka  <b>Výstup:</b> význam map pro život  <b>Pomůcky:</b> mapy a atlasy; gps lokátory; gps aplikace v telefonech; buzola</p> <p>2. Země ve vesmíru  <b>Možné metody:</b> pozorování, problémová výuka, kooperativní výuka, párová výuka  <b>Výstup:</b> představa o vesmírných objektech  <b>Pomůcky:</b> mapy a atlasy; mobilní aplikace  <b>Mezipředmětové vztahy:</b> zeměpis x matematika x přírodopis x fyzika</p> <p><b>STEM 8. ROČNÍK</b></p> <p>1. Bezpečnost práce v laboratoři a její vybavení</p>

Název předmětu	STEM
	<p><b>Možné metody:</b> pozorování, problémová výuka, kooperativní výuka, párová výuka  <b>Výstup:</b> seznámení s prací v laboratoři  <b>Pomůcky:</b> Laboratorní sklo, laboratorní pomůcky, laboratorní přístroje.  <b>Mezipředmětové vztahy:</b> chemie x přírodopis</p> <p>2. Chemické experimenty  <b>Možné metody:</b> pozorování, problémová výuka, kooperativní výuka, párová výuka  <b>Výstup:</b> poznávání chemických procesů a jejich využití  <b>Pomůcky:</b> Laboratorní sklo, laboratorní pomůcky, laboratorní přístroje.  <b>Mezipředmětové vztahy:</b> chemie x přírodopis</p> <p>3. Přírodovědné experimenty  <b>Možné metody:</b> pozorování, problémová výuka, kooperativní výuka, párová výuka  <b>Výstup:</b> poznávání přírodních (biologických?) procesů a jejich využití  <b>Pomůcky:</b> Laboratorní sklo, laboratorní pomůcky, laboratorní přístroje, mikroskop  <b>Mezipředmětové vztahy:</b> chemie x přírodopis</p> <p>4. Organická chemie: přírodní látky  <b>Možné metody:</b> pozorování, problémová výuka, kooperativní výuka, párová výuka  <b>Výstup:</b> Význam základních živin pro organismy  <b>Pomůcky:</b> Laboratorní sklo, laboratorní pomůcky, laboratorní přístroje.  <b>Mezipředmětové vztahy:</b> chemie x přírodopis</p> <p>5. Vytvoření akvárií s rybami, krevetami a rostlinami a starost o ně. Vytvoření formikária s mravenci.  <b>Možné metody:</b> pozorování, problémová výuka, kooperativní výuka, párová výuka  <b>Výstup:</b> pozorování vztahu organismů a prostředí v laboratorních podmínkách  <b>Pomůcky:</b> akvária se vzduchováním, PH metr, pomůcky k čištění a ošetřování akvárií.  <b>Mezipředmětové vztahy:</b> chemie x přírodopis</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni dle školního klasifikačního řádu.

## 5.1.9 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je v souladu s RVP ZV, je vyučován od 4. třídy do 9. třídy. K výuce je využívána odborná ICT učebna, pokud nejsou nutné stolní počítače je možné využít i kmenové třídy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnost. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Digitální kompetence se pomalu stane jednou z důležitých schopností žáka orientovat se v reálním světě.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Informatika se od školního roku 2021-22 učí od 4. třídy jako povinný předmět. Od letošního roku jako povinný předmět až do 9. třídy.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě školního klasifikačního řádu.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	získává a zaznamená data ze svého okolí	data (číslo, text, tvar...) práce s tabulkami a grafy práce s daty – hodnocení, úsudky
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	znázorní určitý jev	znázornění jevů (obrázek, časová osa, mapa)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	znázorní vztahy mezi jednotlivými prvky	znázornění jevů (obrázek, časová osa, mapa)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	sdělí informaci obrázkem	orientace pomocí piktogramů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	složí obrázky z daných geometrických tvarů	orientace pomocí piktogramů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pracuje se zakódovanými informacemi	práce se zakódovanými informacemi
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte postup pro objekt (postavu, robota)	zápis postupu, jednotlivé kroky a formy zápisu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	určuje cílovou a počáteční pozici objektu	změny kroků v postupu

Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	krok za krokem vede objekt k cíli	změny kroků v postupu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje posloupnost příkazů	dekompozice (rozklad) postupu, problému
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	navrhne na základě situace postup řešení úloh (vytvoří plán)	počáteční a cílová pozice
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	reaguje na určitá omezení (počet kroků, nástrojů) při řešení úloh	optimální řešení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	zváží, zda navržené řešení vede k cíli	varianty řešení problému
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	řeší problém skládáním kroků (příkazů) do posloupnosti	tvorba algoritmu – pravidla
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pracuje s blokově orientovaným programem – sestaví program pro objekt	základní nástroje (příkazy) prostředí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	využívá opakování a posloupnost příkazů	ovládání objektu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pozná a označí opakující se kroky (vzory), postupy	čtení programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	určí počet opakování	opakující se prvky (vzor, kroky)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	navrhne nový blok jako souhrn opakujících se kroků	sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	opraví chybu v postupu, programu	nalezení chyby, oprava chyby v postupu (programu)
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyhledá chybu v postupu, programu	kontrola navrženého řešení
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	diskutuje o částech e-mailové zprávy, rozpozná strukturu adresy	e-mailová adresa

Informatika	4. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	vyplní frekvenční tabulku (např. výskytů příkazů)	práce s tabulkou
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	orientuje se v jednoduché struktuře	práce s tabulkou
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje.	Digitální zařízení (příklady – tablet, notebook, PC ...) a další digi zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vytvoří a pojmenuje složku	Ovládá myš a klávesnici, psaní textu Tvorba a pojmenování složky
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání a otevírání souboru
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Při práci dodržuje bezpečnostní a ergonomická pravidla	Při práci s výpočetní technikou respektuje zásady bezpečnosti práce ve škole (umístění monitoru, klávesnice a myši) i doma (kvalitní monitor, pohodlná židle, přestávky během práce,...)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Respektuje pravidla práce na PC v počítačové učebně	Správné vypnutí počítače
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Vysvětlí, co je program	Spustí aplikaci (přihlášení do školní sítě); ukončí aplikaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nastavení základních pravidel komunikace ve virtuálním a reálném světě.		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	zaznamená do tabulky číselná i nečíselná data (pro určitou situaci)	sběr, zaznamenávání, filtrování a ukládání dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uspořádá a filtruje data určitým způsobem zobrazená, vyvodí závěry	hodnocení získaných dat a vyvozování závěrů
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s informacemi zakódovanými pomocí textu, čísel nebo obrázků	kódování informací (textem, číslem, obrázkem) a šifrování
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	znázorní vztahy mezi objekty, situací, jev	grafické modely – myšlenkové mapy, tabulky, schémata, diagramy
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu, řeší problémy na základě modelu	využití modelů při řešení problémů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jednotlivé kroky	zápis programu pomocí symbolů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše a řeší problém přímým řízením objektu	rozklad problému na dílčí části
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	porovná různé možnosti řešení problému	přečtení programu a úprava kroků algoritmu podle zadaných parametrů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání objektu	základní nástroje (příkazy) prostředí
		ovládání objektu
		čtení programu
		sestavení programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pracuje s posloupností příkazů	pravidla tvorby algoritmů
		vykonání programu podle počáteční pozice
		dokončení rozpracovaného programu podle zadání
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pracuje s opakováním příkazů (stanoví, co se bude opakovat a kolikrát)	opakující se prvky (vzor, kroky) – nahrazení cyklem
		práce s opakujícími se vzory
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pracuje s podprogramy	tvorba vlastního příkazu

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro řešení obdobného problému	diskuse o možných řešeních
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyhledá a opraví chybu v postupu a programu	kontrola navrženého řešení rozpoznání chyby, oprava chyby v postupu (programu)
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	najde ve svém okolí systémy, určí jeho prvky a popíše vzájemné vztahy	příklady systémů z běžného života popis prvků a vztahů v systému informační systém
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	zaznamená správně číselná i nečíselná data do tabulky	práce se strukturovanými daty (záznam a vizualizace dat)
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	práce se strukturovanými daty (záznam a vizualizace dat)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	zvolí odpovídající aplikaci pro svoji práci (vyhledá ji a spustí)	aplikace (vyhledání, spuštění, ovládání, využití) internet ukládání dat
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí různá digitální zařízení, uvede rizika z toho vyplývající	propojení digitálních zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvede pravidla tvorby bezpečného hesla, zná svoje heslo	pravidla bezpečné práce v digitálním prostředí (účet, hesla)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pracuje se svým účtem (přihlásí se, odhlásí se)	pravidla bezpečné práce v digitálním prostředí (účet, hesla)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pozná nezvyklé chování počítače	technické problémy při práci s digitálními technologiemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se rozvíjí své poznání na základě svých schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Používání digitálních technologií s sebou nese i způsob řešení problémů od jeho stanovení až po konečný výsledek. To, že se občas rozhodneme špatně, není důvodem vzdát se řešení problémů, ale je to cesta nalezení výsledků s ověřením dobrých a špatných rozhodnutí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Informatika	5. ročník	
Žáci jsou podporováni v samostatném a originálním řešení.		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce, navrhne tabulku pro záznam dat.	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Propojí data z více tabulek či grafů.	Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. Pojmenuje role uživatelů a vymeze jejich činnosti a s tím související práva.	Školní informační systém

Informatika	6. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	Podprogramy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Naučit se vnímat texty, které se budou používat v rámci českého a cizího jazyka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
S přechodem na 2. stupeň žáci mají velmi dobrou příležitost využít digitálních nástrojů v hodnocení ekosystémů v rámci předmětu biologie.		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.	Události, vstupy

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy. V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.	Ohodnocené grafy, orientované grafy a mapy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	Modely, paralelní činnost
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá souřadnice pro programování postav.	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá parametry v blocích. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	Proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci.	Instalace aplikací

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory. Vybere vhodný formát pro uložení dat.	Správa souborů, struktura složek, asociace souborů v OS
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Porovná různé metody zabezpečení účtů.	Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Spravuje sdílení souborů.	Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	Fungování a služby internetu Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Mediální výchova vede žáka k jasnému vyjadřování postojů k různým událostem za jednoho důležitého předpokladu – pracovat jen s ověřenými fakty. Využití v občanské výuce, rodinné výchově a českém jazyce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedení žáka při problémových úlohách kooperací a kompetic je důležité pro jejich další rozvoj pro jejich profesní rozvoj.		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Informatika	8. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Podle návodu nebo vlastní tvořivostí vytvoří 3D model, který vytiskne na 3D tiskárně.	3D modelování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej.	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.	Ovládání LED displeje
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ovládá výstupní zařízení desky.	Připojení sluchátek, tvorba hudby
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit.	Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	Relativní a absolutní adresy buněk

Informatika	8. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	Funkce a vzorce v tabulkovém procesoru
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Připíše do tabulky dat nový záznam.	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. Řadí data.	Filtrování a řazení dat v tabulce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využití získaných digitálních dovedností ve využití tvorby mediálního sdělení s poukazem na reálný svět kolem nás.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V rámci předmětů zeměpis, cizí jazyk získávání nových schopností a dovedností v posuzování reálných událostí prostřednictvím digitálních nástrojů.		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	Popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Nástroje zvuku
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	Operační systémy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Typy, služby a význam počítačových sítí Internet, datacentra, cloud
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomění si rozdílnosti kultur, využití různých zdrojů a pochopení rozdílnosti a tolerance.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Zadání úlohy může být vypracováno několika způsoby, ale jsou úkoly, ne které jedinec nestačí a musí se naučit spolupracovat s dalšími spolužáky a pracovat v týmu s cílem dosáhnout co nejlepších výsledků.		

## 5.1.10 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V ŠVP je to jediná oblast, která je pouze pro I. stupeň. Cílem oblasti je rozvíjet dovednosti a prvotní zkušenosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Základem úspěchu je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Je rozdělena do pěti tematických okruhů – viz členění vzdělávacího oboru. Tato oblast rozvíjí pracovní kompetence, kompetence k řešení problémů, komunikativní a sociální a personální.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vytváří podněcování nových představ o jednoduchých, ale podstatných věcech a jevech, které ho obklopují doma, ve škole apod., na základě činností a pozorování. Získává poučení o lidském těle a ochraně jeho zdraví a cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních. Žák je motivován objevovat a pozorovat vše, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět. Získává orientaci ve světě informací. V předmětu je utvářen ohleduplný vztah žáka k přírodě i kulturním výtvarům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně. Žák se učí pojmenovávat předměty a jevy a vyjadřovat se o nich svými myšlenkami a názory. Přirozeně vyjadřuje pozitivní pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Předmět vede žáka k plnění nejen osobních povinností, ale i společenských úkolů, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití a k vytváření pracovních návyků a jednoduché samostatné i týmové práci. Výuková jednotka je běžně jedna hodina, v rámci předmětu mohou žáci jet na exkurzi, výstavu spojenou s daným tématem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>



Název předmětu	Prvouka
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žákům jsou předkládány problémové úlohy, aby tak rozvíjeli svoji kreativitu, dokázali si spojovat již poznané.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci rozvíjejí své pracovní kompetence prostřednictvím svého přístupu ke školním a domácím úkolům.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci jsou podporováni k aktivnímu vyhledávání informací, kladení otázek a významu poznání pro porozumění života kolem sebe.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci rozvíjejí své komunikativní schopnosti při párové a skupinové metodě výuky a při individuální prezentaci svých nových poznatků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci jsou vedeni k pochopení základních sociálních vztahů a důležitosti člověka ve společnosti.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Dopravní výchova</b>  <b>Učivo „DOPRAVNÍ VÝCHOVA“ zařazeno do učiva prvouky (1. – 3. třída) a přírodovědy (4. a 5. třída)</b>  <b>Místo, kde žijeme</b>  Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy.  učivo: dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět podle dopravních značek a světelné signalizace  charakterizuje nebezpečná místa  učivo: poznává nebezpečná místa v okolí školy  Zná a dokáže se vyhnout nebezpečným místům a situacím v okolí školy a svého bydliště  uveče základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cyklisty – cíleně je používá  učivo: seznamuje se v okolí školy s dopravním značením zná a řídí se dopravními a ochrannými prvky v roli chodce i cyklisty,  prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty  učivo: na dopravním hřišti se chová dle pokynů učitele a dopravního instruktora (chodec) i v roli cyklisty  dbá dopravního značení</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</p> <p>učivo: učí se v dopravních prostředcích ohleduplnému chování vůči spolužákům a ostatním cestujícím i dopravní obsluze</p> <p>v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v sil. provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</p> <p>učivo: poznává nové situace a nová prostředí v rámci výletů, exkurzí, vycházek a učí se v nich orientovat</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>učivo: učí se vyhodnocovat nenadálé situace, které ohrožují život člověka, dovede vyhledat místo pro hru a trávení volného času</p> <p>uplatňuje zákl. pravidla bezpečného chování účastníka sil. provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>učivo: umí se chovat jako chodec a dodržuje pravidla silničního provozu –i jako cyklista, dbá dopravních předpisů a bezpečnosti</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu.

Prvouka	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Prvouka	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Seznamuje se s prostředím školy, třídy a s okolím školy. Učí se číst v plánech podle orientačních bodů, určuje různé směry. Vyznačuje v plánu cestu do školy. Bezpečná cesta do školy. Pravidla bezpečného chování ve škole, v okolí školy, v přírodě. Udržuje si své místo a věci v pořádku. Dopravní prostředky.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.	Zvyká si na roli školáka. Seznamuje se svými spolužáky. Představí sebe a svoji rodinu. Spoluvytváří a upevňuje pravidla soužití ve třídě. Rozeznává odlišnosti mezi spolužáky. Rozeznává pravidla slušného a bezpečného chování ke spolužákům i k dospělým osobám. Vyjmenuje názvy členů rodiny, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Mapuje povolání osob pracujících ve škole. Povolání rodičů, ostatních rodinných příslušníků. Učí se pojmenovat povolání. Zamýšlí se nad tím, čím by chtěl být a svoje rozhodnutí vysvětlí.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Plánování a plnění školních povinností ve stanoveném čase. Využívání časových údajů v běžném životě. Pojmy – ráno, dopoledne, odpoledne, večer. Poznávání hodin. Dny v týdnu. Plánování činností. Orientace v kalendáři, seznamování s názvy měsíců, významné dny v daném měsíci.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Tradice v rodině. Porovnávání slavení tradic v minulosti a současnosti.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období, znaky, rozdíly mezi nimi, změny v přírodě a jejich pozorování. Počasí. Činnosti a sporty v jednotlivých ročních obdobích.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	Třídění rostlin na byliny, stromy, keře. Učí se pozorovat listnaté a jehličnaté stromy v okolí školy a rozlišuje jednotlivé části stromu. Lesní živočichové, zvířecí rodiny. Správné chování v lese. Plody některých stromů a keřů. Domácí a volně žijící zvířata a jejich rodiny. Živočichové v ZOO.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy a pozorování.	Pěstování a pozorování řeřichy.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické a režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své i jiných; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Hygienické návyky. Prevence proti nemocem. Školní režim. Základní znalosti o nebezpečí úrazu, bezpečné chování, předcházení úrazům. Základní části lidského těla. Objasní, jak se správně chovat s ohledem ke svému zdraví a ke zdraví spolužáků.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu.	Dopravní značky v okolí školy. Chodec jako účastník silničního provozu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Od začátku vedeme žáky k tomu, že poznání je nekonečný proces a vše od základu navazuje na další a hlubší poznávání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák se poprvé seznamuje se základními pojmy ekosystému a jakým způsobem ho ovlivňujeme.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vedeme žáky k vytváření slušných lidských vztahů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jaké jsou základní podmínky života a jak je musíme chránit a co pro to můžeme udělat já.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznáním různých druhů chování se můžeme správně rozhodovat ve svém konání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výchovou k slušnému chování tvoříme i dobré mezilidské vztahy, učíme se rozeznávat i ty, které jsou negativní.		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná adresu svého bydliště, zjišťuje zajímavosti v místě bydliště,	moje bydliště, život ve škole,
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozpozná příbuzenské vztahy v rodině, rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, zná a dodržuje zásady bezpečného chování zná svoje pracovní místo	člověk mezi lidmi – rodina, příbuzní, rozhovory o rodině, vztahy v rodině, zaměstnání a lidé
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznamuje se s významem a důležitostí různých povolání, zná druhy dopravních prostředků	obchody – služby, v pekárně, stavba domu, umění, věda (profese), doprava – druhy dopravy
	orientuje se v čase, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti, rozvrhne svůj volný čas, svoje zájmy,	průběh lidského života, minulost, současnost, budoucnost

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uplatňuje poznatky o sobě, své rodině a lidské společnosti	měsíc-týden-den-hodina, druhy hodin (v minulosti, současnosti), určování hodin (čtvrt, půl...), rok, roční období, měsíce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje a popisuje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, rozpozná některé rostliny a živočichy	květiny, užitkové rostliny, zelenina, obilí, práce na poli, v zahradě, ovocné stromy, keře, byliny, stromy jehličnaté a listnaté, doma chovaní živočichové, volně žijící živočichové, v lese, na poli, u vody, ve vodě, na louce, ochrana přírody
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	popíše bezpečnou cestu do školy a rozliší možná nebezpečí, poznává základní pravidla silničního provozu, zná důležitá telefonní čísla a ví, jak se zachovat v nebezpečné situaci	pravidla silničního provozu, místa ke hrám
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používáním vhodných metod výuky rozvíjíme žáka v oblasti poznání na základě jeho schopností a dovedností.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák se učí poznávat základní vztahy mezi organismy a prostředím, mezi člověkem a prostředím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Žák si začíná uvědomovat své hranice poznání, snaží se je aktivně rozvíjet tak, aby dosáhl co nejlepšího hodnocení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák je součástí školní společnosti a pomáhá utvářet dobré vztahy.		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná adresu bydliště i školy, zjišťuje zajímavosti v místě bydliště a okolí, popisuje bezpečnou cestu do školy a rozliší možná nebezpečí, zná a dodržuje zásady bezpečného chování.	naš domov, škola a okolí, část obce, významné budovy v obci, znázornění obce – model a plán, pracovní příležitost v naší obci, kulturní a sportovní život v naší obci

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozpozná příbuzenské vztahy, rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, zná etapy průběhu lidského života	rodina, vztahy, vztah k vrstevníkům, jiným kulturám, národnostem, průběh lidského života
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznámí se s význačnými rodáky, významnými místy a památkami v místě, kde žije	osobnosti míst, jejich život, muzea a památky místa, kde žijeme, zajímavé události místa, v kterém žijeme
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rozmanitost přírody – pozoruje, popíše a porovnává změny v přírodě. Zná světové strany. Rozpozná, roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků. Poznává a popíše základní druhy živočichů a rostlin. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. Změří základní veličiny za pomoci jednoduchých přístrojů a nástrojů.	polední stín, světové strany, směrová růžice, kompas, obzor, vyvýšeniny, údolí, turistická mapa, příroda a lidské výtvořiny, rozmanitost přírody, zkoumání věcí a jevů, člověk a příroda, vzduch, hornina, živočichové, stavba těla kočky, život rostlin, houby, vztahy živočichů a hub
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dodržuje a uplatňuje základní hygienické návyky a zásady bezpečného chování, popíše části lidského těla, funkci nejdůležitějších orgánů, seznámí se s vhodným chováním ve vztahu ke svému zdraví, tísňová linka.	člověk a lidé, části těla člověka, zásady zdravého života
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	objasní základy dopravní výchovy, reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zásady dopravní výchovy, mimořádné události
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovnává minulost a současnost ve svém okolí, seznamuje se s lidovými zvyky	lidové zvyky, historie našeho okolí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák poznává a rozeznává různé typy chování ve svém okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák si je schopen vytvořit takový režim, který mu umožní dosáhnout co nejlepších výsledků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák se učí spolupracovat se svými vrstevníky, aby dosáhl lepšího výsledku.		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Žák si začíná uvědomovat základní vztahy, které ovlivňují kvalitu životního prostředí.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Žák se seznamuje s základními principy státu a svým přístupem tvoří aktivní školu s příjemným prostředím.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Žák ví, že může cestovat, a začíná se více zajímat o okolní svět.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Žák má takové podmínky k výuce, že rozvíjí své poznání.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Žák se seznamuje se základními principy, jak by mohl pomáhat své škole, svému městu.	

### 5.1.11 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V přírodovědě žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.



Název předmětu	Přírodověda
	<p>V tematickém okruhu "Zdraví" žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah je dán výstupy RVP, žáci mají výuku ve třídě, mohou využívat názorné tabule, interaktivní programy. Mohou se zúčastnit výstavy, která je spojena s daným tématem, mohou jít na vycházku do přírody ke konkrétnímu poznávání přírodnin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák rozvíjeji tuto kompetenci spolu s cílem dosažení nejlepších výsledků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žákům jsou předkládány problémové úlohy, aby si rozvíjeli svoji kreativitu a poznání a naučili se propojovat již poznané.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci se učí komunikovat na základě zásad slušného chování.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci rozvíjí tuto kompetenci při zadávání úloh ať již ve škole nebo doma.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</b> Učivo „Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí“ je zařazeno do učiva prvouky (1. – 3. třída) a přírodovědy (4. – 5. třída). Žák určí vhodná místa pro hru a trávení volného času. Učivo: vhodná a nevhodná místa pro hru Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Učivo: bezpečné místo pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí  Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany  Učivo: předcházení rizikovým situacím.  V modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.  Učivo: označení možných nebezpečí  V modelových situacích volí správné způsoby ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným.  Učivo: přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví, správný způsob volání na tísňovou linku  Při volání pomoci v případě ohrožení zdraví, správný způsob volání na tísňovou linku.  Učivo: mimořádné události a rizika s nimi spojená, postup v případě ohrožení  Mimořádné události a rizika s nimi spojená, postup v případě ohrožení.  Učivo: přiměřená reakce na pokyny dospělých  <b>Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi)</b>  <b>Učivo Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi) je zařazeno do učiva prvouky (1. – 3. třída) a přírodovědy (4. – 5. třída)</b>  Žák ví, kdy použít čísla tísňového volání.  Učivo: čísla tísňového volání  V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji  Učivo: správný způsob volání na tísňovou linku Při volání pomoci v případě ohrožení zdraví  Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním  Učivo: Stavba těla, základní funkce a projevy  V modelové situaci určí život ohrožující zranění.  Učivo: úrazy</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu, pracují s pracovními listy, tvoří sami prezentace na určité téma.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá tyto údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy	ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozpoznává znaky živé a neživé přírody, hledá souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	třídění látek – voda, vzduch, nerosty a horniny, živé přírodniny
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	den a noc, roční období
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	mimořádné situace, chování v mimořádných událostech
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje, porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, pracuje s klíči	rostliny, houby, živočichové – jejich život, význam živých přírodnin pro člověka, třídění a práce s atlasem
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	pozná základní pravidla silničního provozu, vnímá dopravní situace	pravidla silničního provozu, chodec, cyklista
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zná základy zdravého životního stylu, seznamuje se s preventivními programy na ochranu zdraví	ochrana zdraví, bezpečnost

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná základní druhy zranění, umí zajistit lékařskou pomoc	poranění a jejich ošetření, tísňová volání
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	hodnotí vliv činnosti člověka na životní prostředí	konkrétní činnosti člověka v přírodě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tvoří své postoje k životnímu prostředí. To je důležité pro další vývoj celé společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci si mohou číst doprovodné texty k výuce a učí se rozpoznávat to, co je napsané, a to co je realita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se učí rozpoznávat vzájemné vztahy a rozvíjí je ve školním prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci se seznamují s problémovými úkoly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák má vytvořeny takové podmínky, které mu umožňují rozvíjet své poznání.		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	má elementární znalosti o planetě Zemi, sluneční soustavě	sluneční soustava, vesmír, planeta Země
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	druhy map, rozlišuje jednoduché mapy a plány	práce s mapou

Přírodověda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	prakticky třídí organismy, využívá klíče	třídění organismů a práce s atlasem
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	dokáže s pomocí učitele naplánovat a realizovat pokus, jeho popis a vyhodnocení	pokusy založené ve třídě za dodržení bezpečnostních pravidel, jak napsat zápis a vyhodnotit, použití digitálních nástrojů – tablet, fotografie, uložení výsledků
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná základní údaje o lidském těle, orgánech a jejich funkcích	stavba těla , základní funkce, muž a žena, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	zná etapy lidského života, orientuje se ve vývoji života	vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	plánuje svůj denní program	denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozliší účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimořádné události	bezpečné chování, šikana, týrání, zneužívání a jiné formy násilí
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	dokáže v modelových situacích jednoduše odmítnout návykové látky	návykové látky, počítače, automaty a předcházení závislostí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zná zdravý životní styl, začíná využívat preventivní chování před nebezpečnými životními styly	zdravý životní styl, ochrana před infekčními nemocemi, hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná druhy zranění, zajistí lékařskou pomoc	přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví, tísňová volání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Vytvoříme takové podmínky k výuce, aby žáci mohli rozvíjet svoji kreativitu.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Žák svým způsobem chování, přístupu ke vzdělávání tvoří školní prostředí, které by mělo být tvůrčí a pozitivní.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Žák poznává, jakým způsobem může ovlivnit své nejbližší okolí.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Prostřednictvím ekosystémů poznává Evropu, vytváří si souvislosti, že je nutné mít kladný vztah k prostředí nejen ve svém okolí, ale i v širším kontextu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Žáci sami tvoří vztahy a vedeme žáky k slušnému chování, respektování druhých, tak aby vztahy byly korektní a tím si všichni vytvořili ideální pracovní podmínky.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Žák na základě poznání rozvíjí tuto oblast tak, aby si správně zvolil časový rozvrh, který mu nejlépe vyhovuje.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Žáci se učí tvořit a pracovat v týmu, což je důležité pro dosažení lepšího výsledku.	

### 5.1.12 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší

Název předmětu	Vlastivěda
	země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je dán RVP, vyučovací jednotkou je jedna vyučovací hodina, v rámci tohoto předmětu může jít na návštěvu výstav a kulturních akcí spojených s předmětem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.                  Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině	území, poloha, místní krajina, oblast, území a správní celek, turistická mapa, místní krajiny
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, vyhledává jednoduché údaje o sídlištích lidí na mapách naší republiky a typické regionální zvláštnosti osídlení,	orientace v přírodě a podle mapy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam	základy státního zřízení a politického systému, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, obci,	moje rodina, příbuzenské vztahy, funkce rodiny, mezilidské vztahy, principy demokracie
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	významná místa, kulturní památky, významné osobnosti českých a regionálních dějin
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozeznává současné a minulé,	orientace v čase, časová osa, české dějiny, časový sled významných událostí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	orientuje se v regionech naší republiky	regiony naší republiky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vypravuje o zkušenostech z cestování po republice	vypravování na základě vlastních zkušeností a cestování po ČR
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	učí se správné komunikaci, toleranci a spolupráci a snaží se ji uplatňovat, rozpoznává slušné a špatné chování	komunikace mezi lidmi, spolupráce a tolerance, pravidla slušného chování



Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	význam peněz, manipulace s penězi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
žák je veden k rozvoji cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se učí porovnávat své poznání s poznatky o Evropě a učí se poznat souvislosti a vztahy mezi státy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Poznáním vlastní historie státu si žák začíná uvědomovat důležitost jednotlivce pro další formování státu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola je součástí společnosti, a to jaká je, je spojeno i s prostředím, které je vytvořeno ve škole.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák je veden k poznání okolních států, je podporování k hlubšímu poznání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě.		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Vlastivěda	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	poznává základní typy map, hledá různá místa ve světě a v Evropě, rozezná vodstvo a povrch Evropy	mapa světa, Evropy, glóbus, světadily a oceány, přírodní podmínky, podnebí, povrch a vodstvo Evropy, vybrané státy Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	pozná typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, uvědomuje si jejich význam	regiony České republiky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	seznamuje se se zvláštnostmi ČR a hledá odlišnosti s okolními státy	vyhledávání informací, zajímavosti ČR, zajímavosti v okolních státech
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje orgány státní moci a některé jejich zástupce	politický systém ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla chování ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, obhájí své názory, připouští omyl, hledá společné řešení	základní lidská práva a povinnosti, soužití ve škole, společné řešení problémových situací ve třídě
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	činnosti s penězi
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	učí se chápat vztahy mezi ději a jevy v čase	dějiny jako časový sled událostí, kalendáře
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	posuzuje způsob života předků se zaměřením na regionální specifika	srovnání a hodnocení způsobu života a práce předků se současným životem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák svým pozitivním přístupem, slušným chováním tvoří dobré mezilidské vztahy, které jsou důležité pro školní práci.		

Vlastivěda	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Žák poznává svůj etnický původ a učí se respektovat jiná etnika.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Žák poznává regiony s politickými problémy a učí se k těmto problémům zaujímat postoje.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Žák se snaží napsat mediální sdělení, aby mohl prezentovat své výsledky.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Žák poznává principy demokracie a snaží se hledat principy demokracie.	

### 5.1.13 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své

Název předmětu	Dějepis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Dějepis vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do života. Vzdělání v této oblasti směřuje k poznání dějinných, sociálních a kulturně historických aspektů života lidské společnosti, a to v jejich rozmanitosti, proměnlivosti i vzájemné souvislosti. Vytváří tak vztah ke kulturnímu dědictví na regionální, státní, evropské i světové úrovni. Zároveň se podílí na formování hodnotových postojů a etických zásad současné demokratické společnosti. Přispívá tak k prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů, vychovává k toleranci, respektování lidských práv, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p><b>Dějepis se učíme, abychom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostřednictvím minulosti porozuměli současnosti a budoucnosti</li> <li>- si správně utvářeli občanské vědomí sounáležitosti s minulostí národa, regionu, Evropy a světa</li> <li>- si vytvářeli hodnotový systém a individuální vzory</li> <li>- poznali odlišnosti lidí, civilizací a tím přispěli k jejich pochopení</li> <li>- rozvíjeli demokratické myšlení</li> </ul> <p><b>Dějepis rozvíjí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historické myšlení, tedy uvažování v souvislostech, příčinnosti historických jevů, tím umožňuje vyvarovat se chyb z minulosti</li> <li>- systematické myšlení, rozpoznání podstatného a nepodstatného</li> <li>- porozumění textu, využití a kritické zhodnocení nejrůznějších zdrojů informací</li> <li>- komunikační dovednosti – kladení otázek, vést dialog, argumentovat</li> <li>- estetické vnímání a prožívání</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické,</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se</p>

Název předmětu	Dějepis
	do společenského dění.
	<b>Kompetence občanské:</b> Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě klasifikačního řádu.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Člověk a dějiny Vysvětlí význam historie pro lidskou společnost Orientuje se na časové přímce a historické mapě Dokáže vysvětlit zrození člověka – historické a náboženské zdůvodnění, kde hledat informace o minulosti	Měření času, kalendář, stvoření světa, historie jako učitelka života, zdroje poznání
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pravěk Stručně charakterizuje vývojové typy člověka a jejich způsobu života Objasní význam umění pro lidskou společnost	starší doba kamenná, vznik umění a náboženství, neolitická revoluce a ml. d. kamen. doba kovů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Starověk Civilizace starověkého Orientu Uvede základní pojmy týkající se sociálních, ekonomických a politických oblastí starověkých civilizací.	Starověká Mezopotámie Starověký Egypt Dějiny Židů Starověká Indie a Čína
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Starověké Řecko Orientuje se na mapě Řecka Rámcově zná řeckou mytolog. Uvede základní pojmy týkající se politického, hospodářského, sociálního a kulturního vývoje starověkého Řecka.	Starověká Kréta a Mykény Řecké náboženství a mytologie Perská říše Sparta, Athény Řecko-perské války Život ve starém Řecku Řecké umění, Hry a sport Divadlo. Řecká filozofie Vzestup Makedonie Říše Alexandra Makedonského
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověký Řím Orientuje se na mapě Itálie i Středomoří Zná základní římské pověsti Uvede základní pojmy týkající se politického, hospodářského, sociálního a kulturního vývoje starověkého Říma.	Apeninský poloostrov Pověst o založení Říma Římská republika Boj Říma za ovládnutí Itálie Punské války Římská armáda
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	najde významné památky starého Řecka, Říma, chápe význam římské vzdělanosti	Římská vzdělanost, život v Římě
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Seznámí se s antickou kulturou, orientuje se v základních pojmech, chápe a vysvětlí podstatu křesťanství, život Ježíše	Spartakovo povstání Caesar a občanské války Dějiny císařského Říma Římská vzdělanost a život v Římě Křesťanství Život Ježíše Krista – náboženský i vědní výklad Zánik Západořímské říše
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Dokáže najít zdroje informací o historii země	encyklopedie, muzea, archeologické zprávy

Dějepis	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák se seznamuje s prvními formami řízení státu v evropské historii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák má vytvořeny všechny podmínky, aby mohl rozvíjet všechny schopnosti poznávání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák může pracovat v týmu při skupinové práci, kdy pracuje na zadaných úkolech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák se začíná zajímat o historii Evropy.		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Křesťanství Chápe a vysvětlí podstatu křesťanství, základní znaky, život Ježíše – poselství	Křesťanství Život Ježíše Krista – náboženský i vědní výklad
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Raný středověk Orientuje se na dějepisné mapě Evropy tohoto období Uvede základní pojmy týkající se politického, hospodářského, sociálního a kulturního vývoje v Evropě i českých zemí v období raného feudalismu.	Románská kultura, Franská říše, lenní systém
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vrcholný a pozdní středověk Zvládne práci s dějepisným atlasem a učebnicí dějepisu Uvede základní pojmy týkající se politického, hospodářského, sociálního a kulturního vývoje v Evropě i českých zemí v období vrcholného feudalismu.	Život ve středověku Gotika (rytířská kultura, vzdělanost) Křížové výpravy
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Islám Stoletá válka



Dějepis	7. ročník	
		České země Poslední Přemyslovci Lucemburkové Husitství Jiří z Poděbrad Jagellonci
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Raný novověk Uvede základní pojmy týkající se politického, hospodářského, sociálního a kulturního vývoje ve světě, Evropě i českých zemích v období raného novověku až po třicetiletou válku včetně.	Renesance a humanismu Reformace Objevné plavby – předkolumbovská. Amerika Habsburkové na českém trůnu a třicetiletá válka
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velkomoravská říše v evropské souvislosti	Sámo a Velkomoravská říše
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Seznámí se s hlavními příčinami objevných plaveb, důsledky a jejich celkový význam pro Evropu a Ameriku.	Předkolumbovská Amerika
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Rámcově zná významné osobnosti kultury a vědy tohoto období Pochopí hlavní příčiny a souvislosti, zná důležité osobnosti, mezipředmětové vztahy s literární výchovou	Renesance a humanismu Reformace Objevné plavby – předkolumbovská. Amerika Habsburkové na českém trůnu a třicetiletá válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci začínají postupně objevovat nejen Evropu ale i svět.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci si začínají uvědomovat rozdílnost kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci se prostřednictvím předmětu seznamují s různými etniky a jejich původem.		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Pozná základní znaky baroka a významné představitele evropského a českého baroka Pochopí základní rysy osvícenství, souvislosti se současností, znát nejvýznamnější představitele	Barokní kultura v Evropě České baroko Život na zámku Život v podzámčí Život na vsi Život ve městě
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Uvede základní reformy Marie Terezie a Josefa II. a vysvětlí jejich význam pro české země	České země za Marie Terezie České země za Josefa II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Pochopí hlavní principy průmyslové revoluce Uvede hlavní odlišnosti vývoje v Americe od vývoje Evropy, zná hlavní údaje o americké revoluci a umí je dát do souvislosti se současností Zná hlavní příčiny revoluce, její přínos pro vývoj ve světě, vztah k současnosti Pochopí význam Napoleona pro šíření myšlenek Francouzské revoluce	Věda a technika v 18. století Klasicismus Průmyslová revoluce v Anglii Americké osady v 18. století Americká revoluce Francouzská buržoazní revoluce Napoleon a napoleonské války Svět v 1. pol. 19. století Romantismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Pochopí hlavní cíle jednotlivých revolucí Vysvětlí význam roku 1848 pro české země Vysvětlí hlavní znaky sjednocování Německa a Itálie, odlišnosti vývoje v Rusku	Národní obrození Rok 1848 v Evropě Rok 1848–1849 v Čechách a rakouská monarchie Západní a východní Evropa v 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Uvede základní pojmy týkající se politického, hospodářského, sociálního a kulturního vývoje ve světě, Evropě i českých zemích.	Válka Severu proti Jihu Rozmach průmyslové výroby a zemědělství Vznik Rakouska – Uherska Česká společnost na konci 19. století
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Novověk, osvícenství,	osvícenství

Dějepis	8. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Politický vývoj ve světě vedoucí k 1. světové válce na přelomu 19. a 20. století	1. světová válka, vznik Československa, Češi a Slováci za 1. světové války, ruské revoluce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák může plně využívat školního prostředí k rozvoji poznávání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák poznává různé formy společností, principy vedení státu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák poznává okolní svět jako zdroj mnoha kultur a učí se je respektovat.		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvede základní pojmy týkající se politického a hospodářského vývoje po 1. světové válce	Versailleský systém Situace v Rusku po revoluci a ve 20. I. stalinismus Evropa po 1. sv. válce a ve 20. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vysvětlí podstatu hospodářské krize a konjunktury, aplikace na současnost Uvede základní informace týkající se politického i hospodářského a sociálního vývoje v Evropě ve 20. a na počátku 30. letch.	Situace v Československa ve 20. letech Velká hospodářská krize Nástup fašismu v Německu První válečné konflikty ve 30. letech Věda a technika mezi světovými válkami Kultura mezi světovými válkami
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Pochopí, jak postupně došlo k rozbití Československa Uvede odlišnosti života v protektorátu ve srovnání s dneškem	Ohrožení čs. státnosti ve 30. letech Mnichovská dohoda Protektorát Čechy a Morava

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Objasní politický a hospodářský vývoj před 2. světovou válkou, okolnosti vedoucí k této válce, stručně její průběh v Evropě i ve světě.	Vypuknutí 2. světové války, Útok Německa na sever a západ Bitva o Anglii, Napadení SSSR nacistickým Německem Vypuknutí války v Pacifiku Koncentrační tábory a holokaust Československý zahraniční odboj Východní fronta do roku 1943, Heydrichiáda Válka v Africe, Velké vylodovací operace Spojenců Osvobození západní Evropy, východní fronta do roku 1945, Pád Berlína Válka v Pacifiku, Vítězství v Pacifiku Slovenské povstání Květnové povstání v Čechách Osvobození Československa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvede základní informace týkající se vývoje v Evropě i ve světě ve 2. pol. 40. let.	Porážka nacistického Něm. Evropa Československo po válce. Postupim. konf. a pováleč. uspořádání světa
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Uvede stručný průběh událostí v Evropě. Charakterizuje oba pojmy, důsledky pro další vývoj světa Vysvětlí charakter těchto válek, význam velmocí v těchto konfliktech	Evropa v letech 1945–1947 Železná opona a studená válka Válečné konflikty po 2. světové válce Vznik vojenských paktů Rozpad koloniálních říší
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vysvětlí úlohu NATO a Varšavské smlouvy Stručně charakterizuje příčiny tohoto procesu a důsledky, vztah k současnosti	USA v 50. a 60. letech Západní Evropa v 50. a 60. letech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvede základní informace týkající se politického vývoje v Československu, Evropě i ve světě v 50. a 60. letech.	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Pochopí hlavní politické, hospodářské i kulturní události v 50 a 60. letech. Pochopí význam destalinizace, události spojené s rokem 1968	Pád stalinismu a vývoj ve východního Bloku. Karibská krize, Blízký východ v 50. a 60. l.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Pochopí hlavní politické, hospodářské i kulturní události v 70. a 80. letech. Vysvětlí vliv „perestrojky“ na změny v Československu Uvede hlavní události, vliv osobností Stručně charakterizuje hlavní problémy současného vývoje	Západní svět v 70. a 80. letech Sovětský svaz na vrcholu moci Od uvolňování k napětí Krize sovětského bloku Perestrojka Československo v 70. a 80. letech Sametová revoluce Budování demokracie Na cestě k sjednocené Evropě
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák si utváří základní postoje a hodnoty prostřednictvím studia historie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák se učí, jak může participovat na politickém životě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci se učí poznávat principy solidarity a smíru v případě problémů v okolním světě, ve vlastní zemi.		

### 5.1.14 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obor Občanská výchova seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Žáci pracují ve třídě, jsou pro ně připraveny besedy, které mají vztah k učivu, mohou využívat interaktivní programy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy, aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu.

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák jmenuje a vyhledává v kalendáři státní svátky a významné dny, dokáže je spojit se zvyky a tradicemi. Vyjmenuje státní symboly ČR a uvede příklady jejich používání.	pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Dokáže vysvětlit pojem domov, obec, vlast. Vlastními slovy dokáže vyjádřit vztah k místu, kde žije. Rozlišuje pojem vlastenectví a nacionalismus.	důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Zná základní lidská práva. Rozpozná projevy netolerance a nesnášenlivosti, rasistické, xenofobní a extremistické názory.	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvědomuje si význam společných pravidel, význam tolerance a spolupráce. Navrhne způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem.	život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvědomuje si rozmanitost kulturních projevů a hodnot. Zná příklady kulturních tradic. Vyjmenuje příklady kulturních institucí.	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti



Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Popíše základní funkce složek státní moci, charakterizuje demokratický systém.	Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, státní občanství ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Popíše fungování samosprávy. Uvede příklady, jak mohou výsledky voleb do zastupitelstev ovlivňovat život občanů.	orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.	Rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet schodkový, vyrovnaný, přebytkový,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se podílí na vytváření mezilidských vztahů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se učí kriticky vnímat mediální sdělení a hodnotí jeho obsah.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák svým přístupem poznává ve svém okolí různé lidi a učí se je respektovat.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák svým přístupem k výuce se podílí na utváření vztahu žák – škola.		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Občanská výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje jednotlivé druhy vlastnictví a uvede jejich příklad.	formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Charakterizuje principy demokracie.	znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvede příklady vlivu začlenění ČR do EU na běžný život občana.	EU a její výhody, nevýhody, národnostní menšiny, kulturní odlišnosti, dokumenty o lidských právech
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Zná znaky státu, rozlišuje různé formy státních zřízení.	Znaky státu, typy a formy státu
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Rozliší fakt a názor. Učí se rozeznávat fungování reklamy a propagandy. Uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka.	Prostředky komunikace, masová kultura.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák se učí poznávat fungování státu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák si začíná uvědomovat, že jsem součástí Evropy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Učí se rozpoznávat vliv médií na něj samotného, seznamuje se s různými druhy médií.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák se učí tvořit pozitivní vztah k životnímu prostředí jako základnímu bohatství státu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák stále rozvíjí své poznávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se snaží pozitivně ovlivňovat lidské vztahy ve svém okolí prostřednictvím respektování jedince.		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit vlastní osobnost, kriticky hodnotí své záporné vlastnosti, zná jejich projevy u sebe i u druhých.	projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Zvládne korigovat své chování a jednání, umí se vyrovnat se stresem, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, zvládá řešit konfliktní situace nenásilnou cestou	vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečností, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Uplatňuje vhodnou formou svá práva, vč. práv spotřebitele.	důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající: základní práva spotřebitele, styk s úřady Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana: dokumenty o lidských právech, poškozování lidských práv, diskriminace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Zamýšlí se nad svým chováním.	kladné a záporné chování sebe samého
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Uvede výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního platebního styku. Objasní pojem debetní platební karta a kreditní platební karta.	formy placení
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Uvede příklad právních vztahů v běžném životě člověka.	důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Dokáže provést jednoduché právní úkony, dodržuje právní ustanovení a chápe rizika jejich porušení.	právo spotřebitele, občansko právní vztahy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák se učí kooperovat se svými spolužáky při skupinové práci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák poznává fungování státu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák se učí tvořit mediální sdělení z důvodu prezentace vlastních názorů.		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Vysvětlí pojem globalizace a uvede její příklady.	projevy globalizace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vysvětlí podstatu fungování trhu. Objasní pojmy DPH a inflace, vliv nabídky a poptávky na cenu zboží.	nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Popíše hlavní příjmy a výdaje státu. Vysvětlí pojmy: rozpočet schodkový, vyrovnaný, přebytkový. Uvede příklady dávek, které občané dostávají ze státního rozpočtu.	rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní, sociální dávky

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Rozpozná protiprávní jednání, chápe rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, uvědomuje si rizika protiprávního jednání.	druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Vysvětlí význam a funkci právního řádu. Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a vysvětlí jejich funkci.	význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a uvede jejich příklady.	přestupek, trestný čin
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Porozumí pojmu korupční jednání a jeho nebezpečí.	korupce, protiprávní jednání, trestní postizitelnost
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Vysvětlí pojem globální problém a uvede příklady	významné globální problémy
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Uvede příklady služeb, které nabízejí banky. Objasní pojem úrok a úvěr. Uvede příklady a význam různých druhů pojištění.	banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede příklady nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	volné prostředky, deficit
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák chápe svoji účast na fungování státu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí komunikovat na základě pravidel slušného chování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se zajímá o Evropu jako potenciální místo svého budoucího žití.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák se učí poznávat různé druhy prostředí nejen školní, ale i místo budoucího povolání.		

## 5.1.15 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika svým charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů. Žáci si mají uvědomit užitečnost přírodovědných poznatků a aplikovat je v praktickém životě. Vzdělávání v tomto předmětu vede žáka k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že zkoumá základní proces s využitím empirických metod poznávání – pozorování, měření, experiment, učí žáka vyslovovat domněnky a hypotézy. Na této úrovni žák prakticky využívá své nové znalosti ve svém životě. Při výuce žáci používají názorné pomůcky, používají interaktivní výukové programy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</p> <p>Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Samostatně řeší problémy. Volí vhodné způsoby řešení. Užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy, aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.</p>
Způsob hodnocení žáků	žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žák charakterizuje látky a tělesa, změří veličiny vhodně zvolenými měřidly, sdělí fyzikální značku, využívá základní a odvozené fyzikální jednotky	látky, tělesa, veličiny a jejich měření (délka, objem, hmotnost, čas, teplota)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák rozliší a pojmenuje jednotlivá skupenství. Popíše atom, uvede příklady jevů dokazujících pohyb částic.	skupenství látek, model atomu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Odhaduje, jak se změní délka a objem tělesa se změnou teploty.	Teplotní roztažnost těles.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním k výpočtům vztah mezi hustotou, hmotností, objemem	hustota a její výpočet (určení)
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Rozlišuje elektrické vodiče a nevodiče. Využívá základní schématické značky pro elektrický obvod, sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod, určuje správnost zapojení jednoduchých elektrických obvodů.	Elektrování tělesa, Druhy elektrického náboje, Elektrické vodiče a nevodiče Elektrický obvod
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák má vytvořeny všechny podmínky k tomu, aby rozvíjel své poznání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák zkoumá základní vazby mezi životním prostředím a lidskou činností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák pracuje na mediálních sděleních formou prezentace své práce.		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Využívá s porozuměním při řešení	



Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu,	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	síla – gravitační pole a gravitační síla, skládání sil, rovnováha dvou sil, těžiště tělesa otáčivé účinky síly, rovnováha na páce a kladce, deformační účinky síly, talková síla a tlak, třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	vlastnosti kapalin, hydrostatický tlak, Archimédův zákon, plování těles, Pascalův zákon, vlastnosti plynů, atmosférický tlak
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá poznatků o lomu světla k řešení úloh, vysvětlí zobrazení pomocí čočky, pojmenuje optické přístroje	SVĚTELNÉ JEVY – Elektromagnetické záření,
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	seznamuje se s pravidly lomu světla	lomy světla, optické přístroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci svým pozitivním přístupem k výuce vytváří dobré pracovní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou podporováni v jejich kreativě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevují základní zákony, význačné osobnosti objevů z celé Evropy a světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci sledují vztahy mezi živou a neživou přírodou.		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh, Rozlišuje výkon, práci a hledá souvislosti ve spojení s časem	mechanická práce, výkon, čas, energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben, správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí, odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	elektrický proud, elektrické napětí, pravidla bezpečné práce, odpor vodiče, jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí, chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny, využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	akustika, zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku, tón, výška tónu, kmitočet tónu, hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty, rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením, dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství), rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést	vnitřní energie tělesa, tepelná výměna, teplo přijaté a odevzdané tělesem, změny skupenství

Fyzika	8. ročník	
	praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace), určí skupenské teplo tání u některých látek, objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě, zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
V týmové práci žáci využívají spolupráce tak, aby dosáhli požadovaného výsledku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci pracují při řešení problémů v týmu, učí se spolu komunikovat, respektovat tak, aby dosáhli co nejlepších výsledků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žákům jsou předkládány problémové úlohy, aby mohli využít své poznatky a dovednosti.		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní, chápe pojem transformátor, rozliší stejnosměrný proud od střídavého a tyto veličiny změří	ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE – Magnetické pole cívky, elektromagnet, elektromotor, střídavý proud, transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše štěpnou reakci, zná využití jaderného záření, chápe ochranu lidí před radioaktivním zářením	JADERNÁ ENERGIE – štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	VESMÍR – sluneční soustava, Keplerovy zákony
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Polovodič, polovodičová dioda
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák si vytváří postoje k využívání energie, k životnímu prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák ví, že jeho znalosti mu pomohou k volbě budoucího povolání a stává tak občanem, který svojí činností pomáhá tvořit stát.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák hodnotí činnost člověka v oblasti zdrojů energie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák objevuje Evropu a svět prostřednictvím objevů a jejich využití v praxi.		

### 5.1.16 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Tato oblast navazuje na Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně. Oblast, která zahrnuje fyziku, chemii a přírodopis poskytne žákům hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Všechny tři součásti jsou vzájemně propojeny, působí na

Název předmětu	Chemie
	sebe a ovlivňují se. Celistvý přístup ke všem jednotlivostem podporuje vytváření otevřeného myšlení – přístupného k alternativním názorům, kritickému myšlení a logickému uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučována od 8. třídy, probíhá ve třídě, žáci mohou provádět pokusy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni</p>

Název předmětu	Chemie
	požádá.
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Chemie je součástí předmětu STEM v 8. ročníku a vede žáky k lepšímu poznání mezipředmětových vztahů a k prohloubení znalostí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního školního řádu.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Definuje a porovnává vlastnosti látek a jejich změny. Pracuje s vybranými látkami.	úvod do chemie, co je chemie a čím se zabývá, vlastnosti látek a chemická změna
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Definuje, rozlišuje směsi a chemické látky. Vypočítává složení roztoků. Vysvětluje vznik roztoků. Tvoří a rozděluje směsi. Rozlišuje druhy vod. Uvádí příklady znečištění vzduchu a vody. Navrhuje opatření, jak znečištění snižovat.	směsi, oddělování složek směsí, výpočet složení roztoků, voda, vzduch
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Orientuje se v periodické tabulce. Rozpoznává, rozlišuje a popisuje vlastnosti a použití vybraných kovů nekovů a polokovů. Učí se zpaměti názvy a značky prvků. Používá pojem atom, molekula, chemický prvek a chemická sloučenina ve správných vztazích. Popisuje princip slučování atomů.	atom, molekula, chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí.	výchozí látky chemických reakcí a produkty
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná a uvádí příklady vlastností a použití významných oxidů, sulfidů a halogenidů. Aplikuje obecné zásady názvosloví na příkladech sloučenin.	dvouprvkové sloučeniny, oxidy, sulfidy, halogenidy, názvosloví dvouprvkových sloučenin
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Porovná vlastnosti a použití významných kyselin a zásad. Orientuje se na stupnici pH. Měří pH indikátorovým papírkem a indikátorem. Aplikuje obecné zásady názvosloví na příkladech sloučenin.	kyseliny a zásady
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Porovná vlastnosti a použití významných solí. Aplikuje obecné zásady názvosloví na příkladech sloučenin. Uvádí příklady přípravy solí.	solí, příprava, vlastnosti, použití, významné soli
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chápe principy a zákonitosti průběhu chemických reakcí. Používá různé druhy zápisu chemické reakce. Vyčíslí chemickou rovnici. Vypočítá hmotnosti výchozích látek a produktů reakce.	druhy chemických reakcí, vyčíslování chemických rovnic
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Seznamuje se s BZP v laboratoři.	Respektuje a dodržuje BOZP v laboratoři.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Je schopen vytvářet směsi z dostupných látek, dokáže oddělit složky ve směsi	sloučeniny, směsi, oddělování směsi,

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Zná druhy vody a její výskyt v přírodě a učí se její ochraně	destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák má vytvořeny veškeré podmínky k výuce, aby rozvíjel své poznání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák tvoří mediální sdělení, aby dokázal prezentovat své výsledky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Prostřednictvím objevů v Evropě a ve světě poznává svět.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák umí pojmenovat základní podmínky života a dokáže je chránit svým postojem a znalostmi.		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozlišuje uhlovodíky, uvádí příklady jejich zdrojů, vlastností a použití. Hodnotí používání fosilních paliv, uvádí příklady ropných produktů. Reprodukuje a používá s porozuměním názvosloví uhlovodíků.	organická chemie, uhlovodíky – alkany, alkeny, dieny, alkyne, areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvádí jejich zdroje, vlastnosti a použití. Hodnotí škodlivé a prospěšné vlastnosti derivátů uhlovodíků. Reprodukuje	deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, kyslíkaté derivát (alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery karboxylových kyselin, esterifikace, dusíkaté deriváty uhlovodíků



Chemie	9. ročník	
	a používá s porozuměním názvosloví derivátů uhlovodíků.	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Porovnává vlastnosti a použití vybraných polymerů. Orientuje se v praktickém využívání vybraných polymerů – plastů	polymolekulární sloučeniny, plasty, umělá vlákna, přírodní polymery
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Porovnává a rozděluje organické sloučeniny používané v domácnostech, průmyslu a zemědělství. Analyzuje účinky těchto látek na člověka i na životní prostředí. Prezентuje vybrané látky. Seznamuje se se základy toxikologie.	organické sloučeniny v každodenním životě, čisticí prostředky, hnojiva, léčiva, drogy alkohol, jedy, barviva
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozlišuje výchozí látky a produkty redoxních reakcí. Uvádí příklady významných redoxních reakcí. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh redoxních reakcí v praxi. tvoří rovnice jednoduchých redoxních reakcí.	redoxní reakce – oxidace, redukce, redoxní rovnice, výroba kovů, elektrolýza a její využití v praxi, energie v chemických reakcích
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	význam bílkovin, tuků a sacharidů, základní složení	zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů, biokatalyzátory – enzymy, hormony a vitamíny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák prostřednictvím své práce ovlivňuje vztahy, vedeme žáka k toleranci a respektu jeho okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák při chemii rozvíjí svoji kreativitu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák se seznamuje s problémy životního prostředí a vlivem chemie na životní prostředí.		

## 5.1.17 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vyučovací předmět přírodopis klade základy poznatků zkoumání přírody, na které navazují a zobecňují je další předměty (fyzika a chemie) ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žák získá základní informace z obecné biologie, biologie hub, rostlin, živočichů, člověka, genetiky, geologie, mineralogie, petrologie a ekologie. Je schopen při dodržování základních pravidel bezpečné práce a chování, aplikovat teoretické vědomosti při praktickém poznávání přírody, zejména formou mikroskopování a určování rostlin podle klíče. Žák si osvojuje aktivity vedoucí k šetrnému chování k přírodním systémům, k ochraně zdraví sebe i ostatních a k chápání základních principů environmentální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je dán výstupy RVP, vyučovací jednotkou je jedna hodina, žáci mohou jít na přírodovědnou vycházku, která koresponduje s ročním obdobím. Žáci se účastní výstav, které mají souvislost s učebním plánem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na konci základního vzdělávání žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na konci základního vzdělávání žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je součástí předmětu STEM v 6. třídě a napomáhá žákům lépe poznávat mezipředmětové vztahy.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, buňka
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, bakterií, vysvětlí podstatu rozdílu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	základní struktura života, rozmnožování

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	anatomie a morfologie rostlin systém rostlin, význam a jejich ochrana, mechorosty, lišejníky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	naše houby
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Seznámí se s viry a bakteriemi kolem nás a jejich význam	viry a bakterie a jejich prostředí
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše základní fyziologické procesy v rostlinách	fotosyntéza, dýchání, rozmnožování

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Žák svým přístupem k povinnostem tvoří společnost, která ovlivňuje životní prostředí.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Žák svým přístupem rozvíjí své poznání.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Žák tvoří mediální sdělení při presentaci svých výsledků.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Žák se učí souvislosti, že nejen jeho okolí, ale vzdálený svět souvisí s jeho místem života.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Žák tvoří svým přístupem k práci vztahy, které ovlivňují výsledky jeho práce.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
žák se seznamuje se základními podmínkami života.

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy života, rozpozná a objasní funkci základních organel živočišné buňky	vlastnosti živých organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vlastnosti organismů, rozpozná základní způsoby chování živočichů, na příkladech objasní chování živočichů v různých prostředích, využije základní etologické poznatky v praxi
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	význam živočichů pro přírodu a člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák se při řešení problémů snaží uplatňovat kooperaci k dosažení lepších výsledků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při řešení problémů se žák učí komunikovat na základě pravidel slušného chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák se snaží pochopit lidské aktivity ve vztahu k životnímu prostředí.		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	rozliší jednotlivá stádia vývoje člověka a zařadí je do časových období, objasní proces hominizace, rozlišuje a porovná lidské rasy, uvědomuje si dopady rasismu	původ a vývoj člověka, lidské rasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu základních soustav lidského organismu, objasní funkci důležitých orgánů, uvědomí si na základě poznatků provázanost jednotlivých soustav, využije získané vědomosti při poskytnutí první pomoci, rozumí rozdílům pohlavního a nepohlavního rozmnožování	biologie člověka, jednotlivé soustavy člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše prenatální a postnatální stádia vývoje člověka, vysvětlí důležité pojmy z genetiky, porozumí základní metodě genetiky-křížení, uvědomí si postavení člověka v přírodě	vývin lidského jedince, základy nauky o dědičnosti
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	seznámí se základními nemocemi a chorobami člověka a ví, jak je možné se jim bránit	běžné nemoci, ochrana zdraví
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Seznámení s dědičností vlastností u živých organismů.	dědičnost, historie zkoumání dědičnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák se učí vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí komunikovat na základě pravidel slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák má vytvořeny všechny podmínky k rozvoji a podpoře kreativity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	8. ročník	
Žák si uvědomuje význam etnika ve společnosti.		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle vybraných vlastností nerosty a horniny	základní horniny a nerosty, regionální mineralogie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše horninový cyklus. Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. Zná sedimenty organického původu. Vysvětlí vznik přeměněných hornin. Ví, co je humus, jak se tvoří. Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.	vnitřní geologické děje, vnější geologické děje, vyvěřelé horniny, vznik usazených hornin, organogenní horniny, přeměny hornin, horninový cyklus, matečná hornina, půdotvorní činitelé, tvorba humusu, půdní profil, půdní typy, eroze půdy, ochrana půdy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Uvědomuje si úlohu organismů. Zná nebezpečí zvyšování skleníkového efektu, úbytku ozonu.	tvorba skleníkových plynů, stratosférický ozon
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Orientuje se v geografické mapě ČR. .	geografické mapy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Na modelovém příkladu (prales, akvárium) vysvětlí, co je biologická rovnováha.	existence organismů v podmínkách neživého a živého prostředí, ekologická přizpůsobivost, limitující podmínky, biologická rovnováha
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Najde příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy	Zákon č. 114/1992 Sb., obecná ochrana přírody, zvláštní ochrana přírody



Přírodopis	9. ročník	
	ekosystému. Zná nejvýznamnější chráněná geologická místa v regionu.	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Učí se pochopit vliv člověka na životní prostředí. Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Popíše přirozené a umělé ekosystémy	ekosystémy, rovnováha prostředí, potravní řetězce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák si tvoří své postoje a názory k problémům životního prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák se bude moci jednou účastnit aktivně na ochraně životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák umí pracovat v týmu, dosahuje lepších výsledků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
žák zná základní ekosystémy.		

### 5.1.18 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Zeměpis má za úkol seznamovat žáky s poznatky vědy, zabývající se naší planetou jako vesmírným tělesem, na kterém my lidé žijeme nikoli jako páni tvorstva, ale jako součást systému, který bychom neměli ničit, narušovat, přivlastňovat si ho, nýbrž chránit ho a poznávat. Zeměpis se zabývá i jednotlivými světadíly, jejich polohou, povrchem, krajinou a také životem lidí na jednotlivých místech Země. Učivo Zeměpisu je také věnováno naší vlasti, České republice, protože každý člověk by měl být seznámen se svou zemí, s jejími krásami, zajímavostmi, hospodářstvím i životem lidí. V neposlední řadě je předmětem zeměpisu na základní škole seznámení žáků se základy socioekonomického zeměpisu a s globálními ekologickými problémy. Žák, který ukončí devátý ročník, by měl mít přehled ve výše zmíněných tématech. Cílem tohoto předmětu není pouhé memorování poznatků, ale snaha o to, aby se každý žák zamýšlel nad těmito tématy a samozřejmě získat dovednosti související s tímto předmětem (umět si nalézat správné informace, orientovat se v mapách i podle nich, seznámit se ze základními zeměpisnými měřeními).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo odpovídá požadavkům RVP, žáci využívají učebnu nebo interaktivní programy. Pravidelně se účastní vzdělávacích geografických pásem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Na konci základního vzdělávání žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Na konci základního vzdělávání žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Na konci základního vzdělávání žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Na konci základního vzdělávání žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu                      rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka                      respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Na konci základního vzdělávání žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	chápe význam geografie pro člověka. organizuje a hodnotí informace z různých geografických zdrojů, rozlišuje základní obory geografie s porozuměním používá základní geografickou terminologii	úvod do zeměpisu
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Hodnotí postavení Země ve vesmíru.	Země ve vesmíru
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní topografickou a kartografickou terminologii, pracuje s glóblem jako se zmenšeným modelem Země, používá s porozuměním mapy a plány, vytváří myšlenkové mapy regionu, ve kterém žije	základy kartografie a topografie
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost, rozeznává a porovnává tvary zemského povrchu, porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost, uvádí konkrétní příklady ovlivňování přírodní sféry lidmi	přírodní obraz Země, stavba zemského tělesa, litosféra, atmosféra, hydrosféra rozdělení vodstva (povrchová voda, oceány, povrchová voda na souši, podzemní voda, ledovce), působení vody v krajině, pedosféra, biosféra, šířkové a výškové pásy krajiny
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, povrch a vodstvo Afriky, s porozuměním pracuje s mapou Afriky, dává do souvislostí podnebí a krajiny Afriky, porovnává a rozlišuje obyvatelstvo Afriky, srovnává život lidí v Afrických zemích a v ČR, používá hospodářské mapy, vyhledává zdroje surovin, plodin a průmyslové oblasti, pracuje se slepou mapou, rozeznává, pojmenovává a ukazuje na mapě africké regiony, popisuje přírodu, obyvatele, hospodářství v jednotlivých oblastech Afriky, seznamuje se s významnými státy regionů Afriky	Afrika – poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, krajiny, obyvatelstvo a hospodářství Afriky, oblasti Afriky, severní Afrika, střední Afrika, východní Afrika, jižní Afrika.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	na konkrétních příkladech prokazuje tvar Země a hodnotí důsledky pohybů Země na život lidí i ostatních organismů	planeta Země – tvar, velikost, pohyby Země, střídání dne a noci i ročních období, čas a jeho rozlišení místní a světový čas (časová pásma)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí své poznání dle svých možností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák se podílí na tvorbě vztahu žák a škola.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák objevuje svět a Evropu v širších souvislostech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák si uvědomuje při studiu rozdílné kulturní zvyky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák poznává prostřednictvím znalostí jednotlivých zemí různé lidské činnosti a problémy životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák tvoří mediální sdělení nutné k prezentaci svých výsledků.		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, povrch a vodstvo Austrálie a Oceánie, s porozuměním pracuje s mapou Austrálie a Oceánie, (slepá mapa), dává do	Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, krajiny, obyvatelstvo a hospodářství Austrálie a Oceánie,

Zeměpis	7. ročník	
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>souvislostí podnebí a krajiny Austrálie a Oceánie, pojmenovává a rozpoznává typické australské živočichy, seznamuje se s hospodářstvím a kulturou</p>	
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>		
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>popisuje polohu, povrch a vodstvo Ameriky, s porozuměním pracuje s mapou Ameriky (slepá mapa), dává do souvislostí podnebí a krajiny Ameriky</p>	<p>Amerika – poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, krajiny, obyvatelstvo, Kanada, USA Střední Amerika -Jižní Amerika</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>		
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>		
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>dovede povídat o Antarktidě a Arktidě</p>	<p>Antarktida a Arktida</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>		
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, povrch a vodstvo Asie, s porozuměním pracuje s mapou Asie (slepá mapa), seznamuje s významnými státy daného regionu	Asie – poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, krajiny, obyvatelstvo, asijské regiony - jihozápadní Asie, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, Rusko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák poznává různé principy vlády a způsobu rozhodování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák si tvoří vztah k životnímu prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák si začíná uvědomovat sociální problémy v některých oblastech světa a učí se solidaritě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák poznává Evropu a svět prostřednictvím nových poznatků a faktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák poznává sám sebe a učí se reagovat v určitých situacích.		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	



Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	s porozuměním pracuje s mapou a popisuje polohu ČR v Evropě, popisuje povrch, podnebí, vodstvo a krajiny	Česká republika úvod, poloha, přírodní podmínky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovnává strukturu obyvatelstva v ČR (věkové skupiny, menšiny), popisuje rozložení obyvatelstva, sídla a jejich rozdělení, uvádí příklady velkoměst v ČR, s porozuměním pracuje s mapou obyvatelstva	Česká republika obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	popisuje vlastními slovy hospodářskou situaci a vývoj hospodářství v ČR, zařazuje a popisuje strukturu průmyslu zemědělství a služeb, uvádí příklady významných českých firem, analyzuje dopravu na území ČR, s porozuměním pracuje s mapou průmysl, zemědělství a doprava	Česká republika hospodářství a doprava
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	s porozuměním pracuje s mapou administrativního členění ČR, popisuje vlastními slovy polohu, povrch, podnebí, obyvatelstvo, hospodářství a zajímavosti v krajích české republiky, vyhledává informace o krajích v různých informačních zdrojích tvoří prezentaci vybraného kraje	Česká republika Administrativní rozdělení (kraje)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, povrch a vodstvo Evropy, s porozuměním pracuje s mapou Evropy, porovnává a přiměřeně hodnotí život lidí v evropských zemích a jejich kulturu a hospodářství, seznamuje s významnými státy daného regionu, porovnává evropské státy.	Evropa – poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, krajiny, obyvatelstvo, hospod. Evropské Regiony.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák si pomalu uvědomuje, že je součástí státu, musí dodržovat jeho pravidla a taky si uvědomuje svá práva.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák používá mediální sdělení k prezentaci svých výsledků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák poznává různé lidi prostřednictvím objevování nových světů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák si uvědomuje, že žije v Evropě a je jeho součástí.		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	s porozuměním pracuje s mapou a atlasem, tvoří myšlenkovou mapu města a okolí, popisuje tvorbu mapy	mapa v praxi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	popisuje rozmístění obyvatel na Zemi a jejich pohyb, rozlišuje a porovnává lidské rasy národy a jazyky, definuje hlavní světová náboženství	socioekonomický zeměpis rozmístění obyvatel na Zemi a jejich pohyb, lidská sídla, urbanizace, rasy, národy a jazyky, náboženství, politický zeměpis, svrchovanost států, srovnání států podle statistik, státní hranice, jejich průběh, rozdělení států světa podle správního členění, státní zřízení a formy vlády,

Zeměpis	9. ročník	
		rozdělení států podle politického systému, mezinárodní organizace, nové státy na mapě světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	popisuje vlastními slovy vybraná odvětví světového hospodářství, rozlišuje a rozpoznává vztahy a vazby mezi nimi	světové hospodářství – těžba surovin, energetika, průmysl a zemědělství, služby, doprava, cestovní ruch, mezinárodní obchod a světový trh
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává a popisuje státy a politické systémy a mezinárodní organizace, uvádí příklady státního zřízení a forem vlády	druhy státních zřízení, politických systémů
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	najde na mapě místo bydliště a dokáže ho popsat, dokáže se orientovat v krajině, ví jak se má chovat za mimořádných situací	bydliště na mapě, zásady chování v nebezpečných situacích
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	posuzuje jednotlivé globální problémy, navrhuje řešení těchto problémů, hledá rizikové oblasti s životními problémy	globální problémy – ekologické problémy, socioekonomické problémy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	najde na mapě krajinné složky, různé druhy biomů	biomy, krajinné složky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vyhledává různé druhy lidské činnosti na krajinu a posuzuje důsledky pro vývoj krajiny	lidská činnost v krajině
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	seznamuje se s mapy v terénu, seznamuje se s kulturní a přírodní krajinou	pozorování krajiny v terénu, práce s mapou, druhy změn v krajině
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích	chová se bezpečně v krajině, zná pravidla chování za mimořádných okolností	pravidla bezpečného chování v krajině, ve městě

Zeměpis	9. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Orientuje se v rozvrstvení světové populace	světové regiony a populace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Uvědomuje si kultury jiných národů a učí se je respektovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V týmové práci řeší problémové úlohy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvoří mediální sdělení k prezentaci svých výsledků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvědomuje si vliv člověka na životní prostředí.		

### 5.1.19 Hudební výchova

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast umožňuje žákům jiné vnímání světa než pouze racionální. Umění je specifický proces spojování vnitřního a vnějšího světa pomocí poznání a dorozumívání. Informace, které vzniknou, nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Název předmětu	Hudební výchova
	V nadstavbě hledáme propojení mezi kulturou, historií, komunikací nejen v rovině sebe samého, ale i v rovině vztahu k ostatním lidem. Tato oblast zahrnuje hudební výchovu a výtvarnou výchovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání a zpěvu a jejich využívání jako možného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými. Vyučovací jednotkou je jedna hodina, žáci jsou většinou ve třídě, nebo mohou používat interaktivní tabuli.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačních pravidel.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Učí se zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, hudební rytmus, zpěv v jednohlase
	Rytmizuje jednoduché texty.	rytmizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje dynamiku a směr melodie.	pohybové vyjádření hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché taneční kroky, reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo při pohybových hrách, utváření pohybové paměti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	poslechové činnosti – poznávání některých hudebních nástrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák je veden k rozvoji hudebních schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se učí, zda má hudební sluch, a zjišťuje tak jednu ze svých schopností.		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	VOKÁLNÍ ČINNOSTI – zpívá na základě svých dispozic, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hudební hry, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) – hlasová hygiena, hudební rytmus – realizace písní v jednohlase, intonace, vokální improvizace,
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje	hra na Orffovy hudební nástroje, rytmizace, melodizace, taktování
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	interpretace hudby – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI – reaguje pohybem na hudbu, vyjadřuje dynamiku a směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru tance, pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI – poslouchá jednoduché hudební formy, rozlišuje jednotlivé kvality tónů	lidové a umělé písně, koledy, kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí komunikovat a vyjadřovat za pomoci hudby.		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI – zpívá na základě svých dispozic, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, hudební rytmus – realizace písní v jednohlase, kánon, intonace, vokální improvizace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje.	hra na Orffovy hudební nástroje, rytmizace, melodizace – předehra, mezihra, dohra, taktování
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI – reaguje pohybem na hudbu, vyjadřuje dynamiku a směr melodie.	pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru tance, pohybové hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	POSLECHOVÉ ČINNOSTI – poslouchá jednoduché hudební formy. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů. Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje. Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	lidové a umělé písně, koledy, kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostřednictvím písní žák objevuje různá místa ve svém okolí a uvědomuje si jejich hodnotu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák pracuje v týmu a snaží se společně vytvořit sborový zpěv, hru na nástroj.		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Hudební výchova	4. ročník	
	zpívá na základě svých dispozic v jednohlase i v dvojhlas, seznamuje se s dynamickými znaménky	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), realizace písní v jednohlase, lidový dvojhlas, intonace a vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii zapsanou pomocí not	rytmizace, melodizace, hudební improvizace, tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, orientace v notovém záznamu, rytmické schéma jednoduché skladby
	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na doprovodné hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace, orientace v prostoru tance
	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků a hudební formu jednoduché písně, pamatuje si nejdůležitější údaje o hudebních osobnostech, seznámí se s jejich díly	poslechové činnosti – kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky, hudební prvky, hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, hudební nástroje a jejich rozlišení, hudební styly a žánry, hudební formy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák objevuje prostřednictvím hudby sám sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při hudební reprodukci žáci musí spolu spolupracovat, jinak nedosáhnou stanoveného výsledku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci se učí řešit problémy – jak začít hrát na nějaký nástroj, rozbor hudby a snaží se využívat již poznané dřívě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci vytváří správné a pozitivní klima školy.		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic i v dvojhase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), realizace písní v jednohlase, lidový dvojhlas, intonace a vokální improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poznává užité hudební výrazové prostředky	rytmizace, melodizace, orientace v notovém záznamu, taktování, pohybové vyjádření
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků a hudební formu jednoduché písně, reaguje na metroritmické, tempové, dynamické i harmonické změny	nabídka poslechových skladeb různých hudebních osobností, hudební formy jednoduchých písní a skladeb
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák poznává své schopnosti, hranice a učí se s nimi pracovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím hudby poznává další lidi nejen ve svém okolí, ale i z jiných oblastí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák si uvědomuje vlastní hudební kulturu a poznává i jiné.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák má vytvořeny podmínky tak, aby rozvíjel své poznání v tomto oboru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák má podmínky k tomu, aby rozvíjel svoji kreativitu.		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokální činnosti – využívá své schopnosti při hudebních aktivitách	odhalování souvislostí mezi rytmem řeči a hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	instrumentální činnosti – reprodukuje různé hudební motivy pomocí rytmizace na základě svých schopností	záznam hudby – noty, notový papír
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslouchá hudbu a nalézá různé žánry	rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	hudebně pohybové činnosti – rozpozná některé druhy tanců dle hudby	orientace v hudebních žánrech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák hledá v hudbě souvislosti s jinými obory – literaturou a snaží se hodnotit přínos pro sebe samého.		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	vokální činnosti – zpívá na základě svých schopností, učí se reprodukovat hudbu	využívání rytmických zákonitostí při vokálním zpěvu

Hudební výchova	7. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	instrumentální činnosti – dokáže rozpoznat hudební nástroje	reprodukce tónů, předvádění melodií záznam na notový papír – druhy stupnic
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje různé hudební motivy	reprodukce tónů, předvádění melodií záznam na notový papír – druhy stupnic
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	hudebně pohybové činnosti – rozpozná některé druhy tanců dle hudby	pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	poslechové činnosti	hudební díla a její autor
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se hudebních žánrech	hudební díla a její autor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák si začíná uvědomovat kulturně hudební odlišnosti různých regionů, oblastí, zemí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žáci se snaží vnímat autora různých děl jako zdroj kulturních hodnot. Snaží se tato díla pochopit vytvořit si názor na jednotlivé žánry.		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokální činnosti – využívá své individuální hudební schopnosti	rozšiřování hlasového projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti	využití Orffových nástrojů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	snaží se zopakovat rytmus	rozšiřování hlasového projevu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslechové činnosti	hudební díla a jejich autoři vytváření vlastních názorů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	začíná se orientovat v různých hudebních stylech	hudební žánry hudební díla a jejich autoři vytváření vlastních názorů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák se učí posuzovat mediální sdělení a realitu, snaží se pochopit obsah sdělení, sám se pokouší najít správný názor na sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Škola vytváří takové podmínky, které vedou k rozvoji schopností poznávání prostřednictvím použitím různých metod výuky a ped. prostředky.		

## 5.1.20 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	2	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se vzhledem ke svým zkušenostem chápat výpovědi sdělované uměleckým dílem, rozpoznávat je interpretovat.</p> <p>S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Estetická výchova vznikla spojením dvou předmětů – výtvarná výchova a pracovní činnosti z <b>oblasti Člověk a svět práce</b> . V I. období žáci vytváří jednoduché předměty, k jejichž vytvoření potřebují dovednosti z oblasti výtvarné výchovy. Proto v 1. až 3. třídě bude spojená výtvarná výchova spolu s pracovními činnostmi v časové dotaci 2 vyučovacích hodin týdně. Spojením těchto předmětů se rozvíjí klíčové

Název předmětu	Výtvarná výchova
	kompetence vedoucí k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce. Uvědomění si poznání, že vnitřní vnímání okolního světa lze vyjádřit určitým výrobkem, který se stává důležitým prostředkem k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvíjení dalšího myšlení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Prvouka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit. Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Samostatně řeší problémy. Volí vhodné způsoby řešení. Užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výtvarná výchova je součástí předmětu Estetická výchova. Druhou částí jsou pracovní činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je na základě klasifikačního řádu, žák předkládá své výrobky, výtvořky.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Učí se poznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává jejich vlastnosti.	tvary, barvy a jejich jednoduché vztahy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.	kresba, malba, ilustrace textů, hra s barvou dle fantazie, vyjádření vlastních prožitků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák se začíná seznamovat s různými základními výrazovými technikami.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	



Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kombinuje linii, tvar, objem, barvu, poznává různé tvary, porovnává jejich vlastnosti, učí se poznávat přírodní i umělé materiály	kombinace neobvyklých předmětů, využití linie, objemu, plochy, k vyjádření osobního zážitku
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	vkus interiéru, instalace výstavy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využívá a rozvíjí svou fantazii, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých	ilustrace, kresba a malba dle příběhu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	seznámení s popisem výtvarné tvorby a popis tvorby dle svých pocitů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, míchá, překrývá	hra s barvou fantazie, vyjádření vlastních prožitků.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák má vytvořeny takové podmínky, které ho vedou a rozvíjí v kreativě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznamuje s obrazy nejen našich autorů, ale i zahraničních a postupně si začíná uvědomovat svět kolem něj.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák si začíná uvědomovat vztah mezi prostředím a člověkem prostřednictvím obrazů.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku, v plošném vyjádření – linie a barevná plocha, v objemovém vyjádření – modelování v prostorovém vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, světlo, barva, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zaměřuje se na projev vlastních životních zážitků i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	malba a kresba na základě vlastních zážitků, manipulace s objekty, hmatová percepce, netradiční kombinace výtvarných technik
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá vhodné prostředky na základě vnímání zrakem a dalšími smysly a uplatňuje je ve své tvorbě	kresba, malba, prostorová tvorba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká, výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného moderního umění), učí se nahlížet na výtvarná díla, posuzuje jejich obsah, posuzuje svoji tvorbu	interpretace výtvarného díla
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák má takové podmínky k práci, které rozvíjejí jeho kreativitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Škola vytváří takové podmínky, které rozvíjí žákovu schopnost poznání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák se učí poznávat mediální sdělení ve formě kritiky uměleckých děl.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenovává a porovnává při svých činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahu (světlo, barva, proporce a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, světlo, barva, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	v prostorovém vyjádření – uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu, užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku, v plošném vyjádření – linie a barevná plocha, v objemovém vyjádření – modelování	kresba, malba, prostorová tvorba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zaměřuje se na projev vlastních životních zážitků i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká, výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	nalézá vhodné prostředky na základě vnímání zrakem a dalšími smysly a uplatňuje je ve své tvorbě	manipulace s objekty, hmatová percepce
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného moderního umění)	techniky moderního umění, netradiční kombinace výtvarných technik
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných zobrazení, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	interpretace výtvarného díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci mají vytvořeny takové podmínky, které podporují jejich kreativitu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Žáci pracují spolu na přípravě a výzdobě svého okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci si tříbí při výtvarné výchově své postoje nejen k sobě, ale i pracím svých vrstevníků se zachováním etického chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci se svým přístupem a tvorbou podílejí na tvorbě aktivní školy, vytváří klima, které je pro jejich práci velmi důležité.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznamováním s různými výtvarnými díly objevují Evropu a svět.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenovává a porovnává při svých činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahu (světlo, barva, proporce a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, světlo, barva, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku, v plošném vyjádření – linie a barevná plocha, v objemovém vyjádření – modelování, v prostorovém vyjádření – uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu	kresba, malba, prostorová tvorba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zaměřuje se na projev vlastních životních zážitků i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká, výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	nalézá vhodné prostředky na základě vnímání zrakem a dalšími smysly a uplatňuje je ve své tvorbě	malba a kresba, manipulace s objekty, hmatová a zraková percepce

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného moderního umění)	netradiční kombinace výtvarných technik a prostředků
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných zobrazení, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	interpretace výtvarného díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci jsou vedeni k práci v týmu, která je potřebná k realizaci různých projektů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí spolupracovat, aby dosáhli dobrých výsledků na školních projektech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci si začínají uvědomovat prostřednictvím výtvarného umění kulturní diference.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	ověřování komunikačních účinků, vnímá umělecké skutečnosti ve svém okolí, rozvíjení smyslové citlivosti	výběr a vhodnost materiálů a jejich výtvarného zpracování z hlediska účelu, kresba, malba, elementární poučení o barvách

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti základní teoretické poznatky výtvarných výrazových prostředků, používá běžné poznatky o barvách, míchá je a vzájemně kombinuje	poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů se zaměřením na užitou tvorbu, kombinované techniky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů	poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů se zaměřením na užitou tvorbu, kombinované techniky
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	projevuje smysl a cit pro prostorové formy	rozvíjení prostorového vidění na základě pozorování prostorových jevů a vztahů, prostorové vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vnímá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – poč. grafika, fotografie, video, animace, zvládá využití základů perspektivy ve svém vlastním výtvarném zpracování-	animovaný film, design
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vnímá proporce lidského těla a hlavy ve statické poloze i v pohybu	zpřesňování proporcí lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření věcí vycházejících ze skutečnosti i představ
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Uplatňování subjektivity, užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zachycení percepčních zážitků, výtvarné hry na rozvoj vnímání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák má podmínky k rozvoji kreativity.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	ověřování komunikačních účinků, diskutuje o způsobech uměleckého vyjádření	Porovnávání jednotlivých výtvorů, uměleckých směrů
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	rozvíjení smyslové citlivosti, je schopen správně využít technik výtvarných výrazových prostředků	malba, kresba, kombinované techniky, dekorativní práce, tvary, linie, kombinování barev, symboly
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	hodnotí dekorativní výtvarné zpracování a využívá nově získaných poznatků při tvorbě vlastních prostředků	koláž, tisk z koláže
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	ví o existenci základních grafických technik, používá znalosti při vlastní grafické tvorbě	design, monotyp
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zvládá využití základů perspektivy ve svém vlastním výtvarném zpracování	kresba, malba s poučením o perspektivě, architektura
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uplatňování subjektivity, zachycuje jevy a procesy v proměnách, vývoji, vztazích	Výtvarné zpracování hudebních motivů Vlastní pocity a nálady
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatňuje vlastní invenci při vytváření obrazových elementů z představ a fantazie, zkušeností, poznání	Výtvarné práce jako vyprávění (komiks), výtvarné hry na rozvoj vnímání a vlastní prožívání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí své poznání.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozvíjení smyslové citlivosti, vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vyjádření vztahů, pohybů a proměn uvnitř a mezi objekty
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatňování subjektivity, užívá a kombinuje výtvarné techniky	typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, grafika
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	snaží se o interpretaci uměleckých děl na základě svých pocitů	seznámení se s uměleckými směry, významní malíři
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák vytváří svůj postoj ke škole, tvoří aktivní školu a tím si utváří určitý postoj.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vnímá módní trendy a snaží se je definovat, porovnává design různých předmětů a sám navrhuje jejich nový tvar	výtvarně vyjádřený pocit z hudby, odborných časopisů, originalita
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	využívá metody uplatňované v současném výtvarném umění	současné zobrazovací techniky



Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	obhazuje svá výtavná vyjádření, učí se vnímat a tolerovat díla ostatních, podílí se na výzdobě třídy a školy prostřednictvím svých prací	počítačová technika, digitální fotografie, tolerance k odlišnému vnímání, empatie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák se učí poznávat různé kultury, výtvarné směry a tvoří si vlastní názor.		

### 5.1.21 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické, fyzické) a být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi, a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah rodinné výchovy odpovídá požadavkům RVP, žáci pracují ve skupinách, využívají pracovních listů, tvoří projektové úkoly.

Název předmětu	Rodinná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Na konci základního vzdělávání žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu.

Rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	život v rodině a mimo ni, žák chápe pojem rodina a uvědomuje si její funkci, rozlišuje postavení a význam jednotlivých členů rodiny, uvědomuje si význam rodiny v dalším životě jedince a rozlišuje rozdíly ve vývoji jedince v harmonickém nebo disharmonickém prostředí, rozlišuje výchovné styly v rodině, uvědomuje si důležitost hledání vhodných přátel, popisuje změny chování v dospívání a diskutuje o nich	postavení muže a ženy, zákon o rodině, sňatky, rodina základní, široká, úplná, neúplná, role matky, otce, dětí a ostatních členů rodin, vztahy a tolerance v rodině, komunikace v rodině a mezi vrstevníky
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	popisuje vývojová stadia jedince a následující etapy v jeho životě.	vývojová stadia jedince
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	rozvoj osobnosti a osobní bezpečí – žák chápe pojem lidské JÁ a rozlišuje aspekty jeho utváření, uvědomuje si existenci lidí odlišných od normálu, chápe, že v životě nastávají určité krize a hledá možná východiska	duševní a tělesné zdraví, vyrovnávání se s problémy, způsoby chování v krizích, dětská krizová centra, linky důvěry, volný čas a jeho trávení
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	péče o zdraví a zdravá výživa – žák chápe pojem zdravá výživa a důležitost prevence pro zachování zdraví	vliv výživy na zdraví lidí, výživová hodnota potravin, technologie zpracování potravin, sestavování jídelníčku, alternativní výživa
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zneužívání návykových látek – žák pochopí účinky a působení drog obecně	pozitivní životní cíle, drogy legální a nelegální, kouření, alkoholismus

Rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	sestaví zdravý jídelníček, zná civilizační nemoci	zásady zdravého jídelníčku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se učí poznávat své hranice a podle toho má lepší možnost při rozhodování o dalším studiu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Učí se poznávat různé formy účasti člověka v politickém životě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se podílí na realizaci lidských vztahů, reaguje vždy přiměřeně a snaží se tvořit pozitivní vztahy svým přístupem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák si uvědomuje možnosti, které se mu nabízí – pracovní, vzdělávání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák se učí rozeznávat obsah mediálního sdělení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák ví, jaké jsou základní podmínky života a snaží se chovat tak, aby neporušoval rovnováhu svým přístupem k životnímu prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák pracuje v týmu a respektuje názory svých spolužáků.		

Rodinná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rodina, žák chápe pojem rodina a domov, sestaví rodinný rozpočet, chápe, co jsou příjmy a výdaje	práva a povinnosti členů rodiny, domov, komunikace v rodině, bydlení, zařízení a stolování, ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet

Rodinná výchova	7. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zdraví a zdravá výživa – žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm dává do souvislostí složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a snaží se uplatňovat zdravé stravovací návyky, uvědomuje si hodnotu zdraví, posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, projevuje odpovědný vztah k sobě samému a k pravidlům zdravého životního stylu	zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, režim dne, alternativní výživa, význam pohybu pro zdraví, civilizační a infekční choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		charakteristika drog, nejčastěji užívané drogy a jejich účinky, legální a nelegální drogy, doping, vznik závislosti, drogy a zákony, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zneužívání návykových látek – žák pochopí, co jsou drogy, jejich účinky a rizika, umí vysvětlit, jak vzniká závislost	komunikace s vrstevníky, s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, zásady první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	osobní bezpečí – žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními chorobami, svěří se s problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	komunikace s vrstevníky, s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, zásady první pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	sexuální výchova – žák zná pojmy pohlavní zralost, hormony, menstruace, chápe rozdíly mezi mužem a ženou, dokáže vysvětlit fáze vývoje dívky a chlapce, vysvětlí pojmy zralost – duševní, tělesná, sociální	lidský život v závislosti na čase, odlišnosti lidí, muž a žena, lidské rozmnožování, vývoj plodu a jedince

Rodinná výchova	7. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	dokáže překonávat únavu, zná relaxační techniky	projevy únavy, technika relaxace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dokáže se chovat v mimořádných situacích	druhy mimořádných opatření, jejich vyhlášení, zásady klidného chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák si tvoří své postoje k různým životním situacím.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák tvoří mediální sdělení, aby prezentoval své výsledky.		

### 5.1.22 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro

Název předmětu	Tělesná výchova
	regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Časová dotace je po celou dobu vzdělávání jsou dvě hodiny týdně, tělesná výchova může probíhat v tělocvičně, na hřišti. Součástí jsou i sportovní kurzy – turistický, lyžařský, cyklistický, vodácký. Další součástí je bruslení a plavání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci výuky tělesné výchovy bude od školního roku 2017-2018 realizována povinná plavecká výuka. Bude zahájena ve 2. třídě s počtem 10 týdnů a dokončení bude v 3. třídě s počtem 10 týdnů. Výuka se bude řídit dle Metodického pokynu č. j. MSMT-37471/2014.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Učí se spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	význam pohybu pro zdraví, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	jednoduché pohybové hry jednotlivě a ve skupině, cvičení na nářadí, průpravná cvičení pro zvýšení rozsahu pohybu, cvičení se švihadly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	základy sportovních her, manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, bezpečnost a chování při TV, vhodné oblečení pro TV, samostatnost při převlékání, hygiena
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Učí se reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	základní pokyny a povely při TV



Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Seznámí se se základy zdravotní tělesné výchovy	základní prvky speciálního cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci se seznamují s pravidly her, se základní myšlenkou fair play, pravidlo, které platí jak na školním hřišti, tak na velkých mezinárodních hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák má vytvořeny podmínky k rozvoji poznávání z oblasti sportu.		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	správné držení těla, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, pohybový režim
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	atletika – zná techniku hodů, zná nízký start, zvládá rychlý běh na krátkou vzdálenost (50 m), princip štafetového běhu, cvičí skok do dálky, gymnastika – dle svých schopností zvládne sám nebo s dopomocí kotoul vpřed, nacvičuje kotoul vzad, umí skákat přes švihadlo, zvládá základy gymnastického odrazu a chůzi na lavičce	rychlý běh, nácvik nízkého startu, skok do dálky, hod míčem, nácvik štafetového běhu, gymnastika, cvičení na nářadí, průpravná cvičení pro zvýšení rozsahu pohybu, cvičení se švihadly
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy	hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	plavání – uplatňuje pravidla bezpečného pohybu ve vodě, rozvíjí svoje plavecké dovednosti, turistika – začíná si uvědomovat význam pohybu v přírodě pro své zdraví	doplňkové sportovní aktivity: technika plavání, delší pochody v přírodě spojené s pohybovými hrami, zásady bezpečného chování

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové a sportovní hry – začíná manipulovat s míčem a jiným herním náčiním, spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích	nácvik minibasketbalu, florbalu a vybíjené, pojmy ve sportu, pravidla soutěží a her
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptace na vodní prostředí	pohybové hry ve vodním prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznamuje s významnými sportovními soutěžemi v Evropě. Poznává systém soutěží.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák se seznamuje s různými druhy sportů nejen ve své zemi, ale i okolích zemích.		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	umí se orientovat v první pomoci v podmínkách TV, umí střídat fázi pohybu a odpočinku dle svých schopností	relaxační cvičení, nácvik první pomoci
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	sportovní hry – umí se orientovat v herních pravidlech, aktivně se účastní týmových her	různé druhy pohybových týmových her, herní pravidla
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozdívá své plavecké dovednosti, spojuje pobyt v přírodě s herními aktivitami	technika plavání, herní aktivity v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	atletika – zná taktiku běhu na delší vzdálenost, zná techniku hodů kriketovým míčkem, cvičí skok do dálky. gymnastika – zvládne cvičení na žíněnce, zvládá dle svých schopností napojované kotouly, zvládá základní cviky na nářadí, dle svých schopností šplhá na tyči, nácvik šplhu na laně	atletika – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem. gymnastika – cvičení na nářadí, cvičení na žíněnkách,

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	nácvik a technika základního plaveckého stylu	splývání, plavecký styl prsa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
žák poznává sport jako nedílnou součást odpočinku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se učí poznávat lidské vztahy a hraje vždy s maximální slušností a ohleduplností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák může reprezentovat školu na různých soutěžích a vytváří tak svým přístupem obraz školy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci se učí pohybovat v přírodě za zachování všech pravidel chování člověka v přírodě.		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	používá všechny osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her	pohybové a sportovní hry, turistika
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportu, dokáže pomoci spolužákovi při úrazu, ovládá základy první pomoci	pravidla hygieny a bezpečnosti chování při sportu, první pomoc, bezpečnost při sportování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže reagovat na pokyny učitele k vlastnímu provedení pohybové činnosti, dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka	příprava ke sportovnímu výkonu, protahovací a uvolňovací cviky

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům a přiměřeně na ně reaguje, respektuje všechny své spoluhráče	míčové a pohybové hry, organizace při TV, pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování, komunikace při TV
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	rozvíjí své pohybové schopnosti a porovná je s předchozími výsledky	atletika – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem, gymnastika
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje vyrovnávací cvičení	relaxační cviky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žáci se učí číst mediální sdělení z oblasti sportu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí spolu vycházet při různých soutěžích a chovat se dle zásad slušného chování.		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	upozorní, pokud je něco v rozporu s jeho oslabením	pohybový režim žáků, první pomoc v podmínkách TV
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	připraví soutěž pro své vrstevníky, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – uplatňuje pravidla bezpečnosti, zvládá aktivně základní pojmy	příprava soutěží pro své vrstevníky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	atletika – technika běhů, skoků, hodů, povely,
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá dle svých schopností jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení	gymnastika – cvičení na nářadí, na žíněnkách, šplh, na tyči, pohybové hry a sportovní hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zvládá několik pohybových her, hledá varianty známých her, zvládá pojmy osvojených činností, zvládá hry se zjednodušenými pravidly, uplatňuje zásady fair play	pohybové hry – pravidla her, sportovní hry, pravidla her, organizace her, přihrávky, chytání, vedení míče, střelba, vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená, spolupráce ve hře
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podílí se na realizaci pravidelného režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, zlepšuje úroveň své zdatnosti	turistika – běh po vyznačené trase, využití přírodních překážek
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	učí se a zvládá vyrovnávací cvičení, umí říci, pokud je něco v rozporu s jeho oslabením	kompenzační cvičení, cvičení vhodná pro určité zdravotní oslabení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	vyrovnávací a kompenzační cvičení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dokáže si vyhledat informace o sportovních akcích v místě bydliště	sportovní kluby v místě bydliště, sportovní akce v místě bydliště
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	tělocvičné názvosloví, cvičení dle nákresu a popisu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák prostřednictvím sportu poznává své hranice, dokáže překonávat překážky tak, aby dosáhl lepšího výkonu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák se učí pohybovat přírodě při zachování všech pravidel ochrany přírody a zásad slušného chování.		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a soutěži	pohybové hry – s různým zaměřením, gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náradím a náčiním
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	respektuje přijatá pravidla, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie, pravidla osvojených pohybových činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření a ochranu přírody při sportu, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připravuje se před pohybovou činností, rozvíjí atletické schopnosti	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do výšky a dálky, hod míčkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se snaží korigovat své chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák respektuje pravidla slušného chování, posiluje pozitivní vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník	
Při hře uplatňuje pravidla her, snaží se je respektovat jak z hlediska hráče, tak z rozhodčího.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se učí číst mediální sdělení z oblasti sportu		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	roztvíjí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a v soutěžích AŠSK, rozvíjí svoje znalosti pravidel jednotlivých her a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	pohybové hry s různým zaměřením, kolektivní hry, halová kopaná, florbal, basketbal, gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náradím a náčiním, šplh na tyči a na laně, atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do výšky a dálky, hod míčkem
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	pravidla osvojených pohybových činností, komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	taktika při hře, role rozhodčího, postoj diváka ke hře, organizace soutěže
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření a ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympionismus

Tělesná výchova	7. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dokáže vést rozcvičku před zahájením hodiny	základní cviky před cvičením s povely

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozdělí osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a v soutěžích AŠSK, označí dobré a špatné provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, řeší složitější situace individuálního i vztahového typu	pohybové hry – s různým zaměřením, kolektivní hry, halová kopaná, florbal, basketbal, atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do výšky a dálky, vrh koulí, gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s nářadím a náčiním, na hrazdě, šplh na tyči a na laně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá znalosti pravidel jednotlivých her a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně, dohodne se na spolupráci, k úspěchu družstva a dodržuje ji pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, útočné a obranné činnosti, přihrávka a střelba, krytí útočníka s míčem (míčkem), utkání podle pravidel žákovské kategorie pravidla osvojených pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje výsledky pohybové činnosti, eviduje je, vyhodnocuje, účastní se na organizaci sportovních soutěží na úrovni školy	komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, spoluúčast na organizaci sportovních akcí
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		



Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympionismus
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe, jak vliv životního prostředí působí na zdraví člověka, rozumí tomu, že člověk je součástí přírody a snaží se o harmonii s přírodou	člověk a životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák se spolupodílí na organizaci sportovních soutěží na úrovni školy, tím vytváří dobré pracovní klima školy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák si začíná uvědomovat prostřednictvím sportovních soutěží Evropu jako celek, jako jednotlivé národy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
žák se učí jak má vypadat mediální sdělení, aby dokázal prezentovat své výsledky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák používá mediální sdělení jednak k zjištění informací a dále k prezentaci svých vlastních.		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozdvíjí osvojené pohybové dovednosti, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, řeší složitější situace individuálního i vztahového typu a respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pohybové hry s různým zaměřením, kolektivní hry, halová kopaná, florbal, basketbal, sportovní hry, herní činnosti jednotlivce, dvojic a trojic, obranné a útočné činnosti, střelba a krytí útočníka, gymnastika, na hrazdě a různém nářadí, šplh na tyči a laně, atletika

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	provede organizaci soutěží, změří a zapíše výkony	komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe, jak vliv životního prostředí působí na zdraví člověka	člověk a životní prostředí
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dokáže vytrvale provádět korekci zdravotních oslabení	zdravotně zaměřené činnosti průpravná, kompenzační, relaxační
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	účastní se aktivně organizace školních turnajů, podílí se na přípravě sportovních kurzů	sportovní kurzy, školní turnaje
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá kontraindikujícím činnostem	nežádoucí činnosti, aktivity
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny, skok daleký, skok vysoký, vrch koulí, běh 60m, 1500m a štafeta 4 x 60m
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zvládá jednotlivé protahovací cvičení svalstva formou strečinku, pravidelně zařazuje do svého režimu vyrovnávací cvičení	zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žákům je předkládán problém, který se učí řešit pomocí již získaných poznatků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák při svých sportovních činnostech poznává i problémy životního prostředí, proto se snaží pohybovat v přírodě dle daných pravidel.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Při organizaci soutěží se musí žák naučit pracovat v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Při prezentaci svých výsledků žák tvoří mediální sdělení.		

## 5.1.23 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Od školního roku 2016-2017 se žáci začínají seznamovat s učebními pomůckami Lego Mindstorms EV3. Program se bude dále rozšiřovat na využití OZOBOT EVO a 3D tiskárnu.</p> <p>Ve školním roce 2019-2020 škola připravuje podklady pro výuku základů programování a robotiky na celém I. stupni. Využívá dosavadních poznatků z realizace této oblasti v zájmovém útvaru pro 4. -7. třídy. Výukové cíle budou nastaveny dle požadavků jednotlivých vzdělávacích pomůcek. Tyto vedou děti k základním poznatkům programování s přesahem do dalších předmětů v rámci projektové výuky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Estetická výchova vznikla spojením dvou předmětů – výtvarná výchova a pracovní činnosti z <b>oblasti Člověk a svět práce</b> . V I. období žáci vytváří jednoduché předměty, k jejichž vytvoření potřebují dovednosti z oblasti výtvarné výchovy. Proto v 1. až 3. třídě bude spojená výtvarná výchova spolu s pracovními

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>činnostmi v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Spojením těchto předmětů se rozvíjí klíčové kompetence vedoucí k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce. Uvědomění si poznání, že vnitřní vnímání okolního světa lze vyjádřit určitým výrobkem, který se stává důležitým prostředkem k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvíjení dalšího myšlení.</p> <p>Základy programování jsou zařazeny od školního roku 2016-17 do předmětu pracovní činnosti v 8. ročníku. Současně od školního roku 2018-2019 navážeme spolupráci s místními firmami, jež využívají robotiku v praktickém životě. Žáci se seznámí s tím, jak vypadá konkrétní práce v takové firmě, v čem spočívá úloha programátora. Ve své školní praxi budeme využívat učební pomůcky Lego Mindstorms EV3, OZOBOT EVO a 3D tiskárnu. Žáci budou ve škole pracovat ve skupině po dvou, maximálně po pěti žácích. Zároveň tyto pomůcky budou využity v zájmovém útvaru pro žáky 4. - 7. tříd. Tím dojde k dlouhodobému využívání pomůcek, navázání znalostí, které žáci získají v tomto zájmovém útvaru. Současně budou tyto pomůcky využity i při výuce s nadanými žáky.</p> <p>Časová dotace pracovních činností je jedna hodina týdně, může být vyučování i jako dvouhodina 1 za 14 dní, což bude záležet na organizačních a pedagogických podmínkách školy.</p> <p>Současné spojení pracovních činností a výtvarné činnosti umožní vhodnější časové rozložení pro využití výukových pomůcek na programování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Samostatně řeší problémy. Volí vhodné způsoby řešení. Užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektuje, chrání a</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Pracovní činnosti jsou součástí předmětu estetická výchova spolu s výtvarnou výchovou na 1 stupni. Nákup učebních pomůcek bude realizován pomocí grantu Královéhradeckého kraje (pokud bude schválen). I. etapa realizace začala v roce 2016-2017. Druhá etapa je ve školním roce 2018-2019. Výsledek bude znám v červnu 2019.</p> <p>Ve školním roce 2019-2020 škola pokračuje v realizaci podpory polytechnické výuky s využitím mezipředmětových vztahů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu, žáci předkládají své výrobky k posouzení, mohou pořádat výstavy k prezentaci svých výrobků.</p> <p>Žáci budou vedeni k hodnocení vlastní práce, celkové hodnocení bude vždy provedeno po ukončení určitého celku. Žáci budou vypracovávat dílčí projekty na téma Význam robotiky v různých oblastech průmyslu a v domácnosti.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 1. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír aj.), pracovní pomůcky a nástroje, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Učí se pracovat podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Učí se zvládat základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody.	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	pěstování pokojových rostlin ve třídě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák si začíná uvědomovat důležitost životního prostředí pro svůj život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se učí řešit problémy při tvorbě jednoduchých výrobků.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje pod vedením učitele s díly stavebnice, dovede bezpečně zacházet s díly stavebnice dle návodu	práce montážní a demontážní

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede zhotovit jednoduchých výrobků z různých materiálů, podílí se pod vedením učitele na pořádku a čistotě svého místa a třídy	zhotovení jednoduchých výrobků z různých materiálů, jednoduchá úprava pracovního místa, pravidla chování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	učí se pečovat o pokojové květiny	práce s pokojovými květinami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák se učí, jaké jsou základní podmínky života, uplatňuje tato pravidla pro pěstování květin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák má vytvořeny takové podmínky k výuce, aby rozvíjel své poznání.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede bezpečně zacházet s díly stavebnice, dovede dle návodu zhotovit jednoduché výrobky	práce montážní a demontážní
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrobí dle jednoduchého návodu výrobek, vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduché pozorování přírody, vedou si záznam o svém pozorování	pozorování přírody v okolí školy, pravidla pozorování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznáme se s pravidly slušného stolování, dokáže prostřít stůl pro běžné stolování	zásady stolování doma, ve školní jídelně, v restauraci,
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dovede vyrobít různé výrobky dle slovního návodu a předlohy	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák se učí spolupracovat při zhotovování výrobku, učí se společně starat o své prostředí.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady první pomoci	zásady hygieny a bezpečnosti při prováděných činnostech
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	příprava práce, organizace pracovního místa, přehled běžného pracovního nářadí a jeho použití
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu, zná důležitá telefonní čísla v případě pomoci v nebezpečí	první pomoc při možných lehkých úrazech při prováděných činnostech
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	postup podle stručného srozumitelného slovního návodu, předlohy a náčrtu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	jednoduché pracovní postupy a činnosti při vytváření různých výrobků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	používá jednoduchého nářadí a spojovacích prvků stavebnic
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák má vytvořeny takové pracovní podmínky, které mu umožňují rozvíjet jeho poznání.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	



Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používá jednoduchého nářadí a náčiní při práci s různými materiály
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu, zná důležitá telefonní čísla, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	zásady první pomoci
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	jednoduché pracovní postupy a činnosti při vytváření výrobků z různých materiálů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	půda a její zpracování, výživa rostlin, založení pěstitelského pokusu a záznamu o pozorování, pěstování pokojových rostlin ve třídě
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zásady ošetřování a pěstování pokojových a venkovních rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	náčiní a pomůcky k pěstování a ošetřování rostlin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	základní jednoduchá jídla, recepty
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla stolování a slušného chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se učí ovládat své chování, činí svá rozhodnutí v souladu s dobrými mravy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se učí dobrým vztahům nejen při školní práci, ale i dalších činnostech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák si začíná uvědomovat, že svojí činností ovlivňuje životní prostředí.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	zvládá jednoduché ruční práce	dekorování nádobí – malba, výroba vlastního prostírání za použití výtvarných technik, výroba předmětů s jarní tematikou (různé prac. materiály a techniky zpracování), vlastnosti materiálů, výroba dekoračního bytového doplňku
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	provoz a údržba domácnosti rozlišuje základní inventář kuchyně, dodržuje základní principy stolování	druhy nádobí, příborů a dalšího kuchyňského inventáře, různé varianty skladby ubrousků ke všední nebo slavnostní tabuli, prostření k sváteční tabuli
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí, ošetřuje pokojové rostliny, využívá květiny v interiéru	poznávání nejznámějších druhů okrasných rostlin, pěstování vč. množení vybraných druhů okrasných rostlin, používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech, jedovaté pokojové rostliny, škůdci, péče o zeleň v blízkosti školy
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	zvládá základy chovu domácích zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	chov zvířat v domácnosti – podmínky pro chov, výběr zvířete, krmení, ošetřování a nemoci, povinnosti chovatele, hygiena a bezpečnost chovu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	PRÁCE S MATERIÁLY – zhotovení výrobků ze dřeva (letadla, rámečky), technické kreslení, řezání, pilování, broušení a vrtání – dřevo
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, zvládá základní znalosti o vlastnostech jednotlivých druhů dřevin a jejich využití v průmyslu, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci	vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, vlastnosti jednotlivých druhů dřevin
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvládá jednoduché pracovní postupy práce ve školní učebně, pracuje podle návodu, náčrtu, plánu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, náčrtek, plán práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	provoz a údržba dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci udržuje pořádek na pracovním místě, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	údržba nářadí, zásady hygieny a bezpečnosti práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák je veden k tomu, aby dokázal využít již získané poznatky k vyřešení zadaného úkolu.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, zvládá základní znalosti o vlastnostech jednotlivých druhů kovů a jejich využití v průmyslu, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kovy), úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, vlastnosti jednotlivých druhů kovů
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	zvládá pracovní postupy práce ve školní učebně, zvládá základy rýsování, zvládá a pracuje samostatně na stroji, (stojanová vrtačka), pracuje podle návodu, náčrtu, plánu	zhotovení výrobků ze dřeva, (krabičky, číslice), technické kreslení, řezání, pilování, broušení a vrtání – dřevo, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, údržba nářadí
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Příprava pokrmů – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazech v kuchyni, používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, ovládá základní principy stolování, společenského chování a	hygiena a bezpečnost práce v kuchyni, (zásady 1. pomoci, používání spotřebičů, úklid pracovní plochy v kuchyni, základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, různé varianty skladby ubrousků ke všední nebo slavnostní tabuli, zásady správného

Pracovní činnosti	7. ročník	
	obsluhy u stolu ve společnosti, samostatně připraví jednoduché pokrmy.	stolování, výběr, nákup a skladování potravin, základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, příprava jednoduchých pokrmů, vaření v přírodě, sestavení jídelníčku podle zásad zdravé výživy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí spolupracovat při projektové práci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci se učí pracovat v týmu, aby dosáhli co nejlepšího výsledku.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák může svými výrobky tvořit lepší školní prostředí.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při výběru profese	trh práce – druhy povolání, volba profesní orientace, sebepoznání, osobní vlastnosti a schopnosti
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provoz a údržba domácnosti – provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance – provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při zákl. činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných dom. spotřebičů	údržba oděvů, úklid domácnosti, spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s nástroji, nářadím a pomůckami	odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje zákl. hygienická pravidla a poskytne 1. pomoc při úrazu	pravidla první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák se rozhoduje o své profesní cestě, je součástí společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí správně komunikovat, formulovat své požadavky a přání.		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení.

#### Hodnocení v 1. třídě ve školním roce 2024-2025

- V září a říjnu bude hodnocení motivačními razítky, v dalších měsících 1. pololetí bude hodnocení slovní. Na konci každého měsíce děti dostanou krátké slovní hodnocení do ŽK. Za září již žáci mají zapsáno. Slovní hodnocení bude v souladu s klasifikačními stupni, které jsou stanovené školním klasifikačním řádem.
- 2. pololetí - . V druhém pololetí bude uplatňováno hodnocení jak známkou, tak slovně. V případě neúspěchu by byli rodiče ihned informováni a děti by dostaly určité cvičení k docvičení daného učiva.

Tento způsob klasifikace pokračuje v následujících letech.

#### Hodnocení ve školním roce 2024-2025

- U žáků, kterým poradna doporučí formativní hodnocení a současně je dána úprava obsahu vzdělávání, pak jsou testy hodnoceny formativně společně s výpisem podpory, které se těmto žákům dostalo. Podrobnější struktura tohoto hodnocení je součástí školního klasifikačního řádu.

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### Hlavní zásady

Všichni vyučující v naší škole respektují společně stanovená pravidla pro hodnocení žáků, jsou pro ně závazná.

Žáci jsou na začátku školního roku (nejlépe pak na začátku každého pololetí) seznámeni s tím, v čem a proč budou v daném předmětu vzdělávání, jakým způsobem a podle jakých pravidel budou hodnoceni.

Všichni žáci a rodiče jsou na začátku školního roku s kritérii pro jednotlivé předměty seznámeni a jsou jim po celý rok k dispozici.

#### Metody hodnocení

Pro hodnocení žáků v prvním ročníku používáme slovní hodnocení, které je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo. Slovně hodnotíme i chování.

Nezohledňujeme pouze výsledky práce odpovídající výstupu v daném předmětu pro jednotlivé ročníky, ale také samotný proces práce, přístup dítěte, nasazení, zodpovědnost a motivaci ke vzdělávání se.

Učitelé spolu s žáky vytvářejí žákovské portfolio, které je souhrnem jejich prací.

### **Přenos informací o hodnocení žáka**

Hodnocení je žákům a rodičům předkládáno:

- ústně - v hodině zpětnou vazbou
- při konzultacích s rodiči
- elektronicky - prostřednictvím el. žákovské knížky
- písemně - do žákovské knížky, která je vedena souběžně s elektronickou žákovskou knížkou

### **Pravidla pro práci s elektronickou žákovskou knížkou.**

Budeme respektovat přístup rodičů k internetu v domácím prostředí

- každé dítě má vlastní přístupový kód, který je každoročně měněn
- hodnocení žákovi může vpisovat do žák. knížky vyučující daného předmětu, třídní učitel a ředitelka školy
- hodnocení ze základních předmětů (ČJ, AJ, MA) je povinen zapsat vyučující 1x týdně
- hodnocení z ostatních předmětů kromě výchov je povinen zapsat vyučující minimálně jedenkrát za měsíc a v každém čtvrtletí a je povinen prostřednictvím žákovské knížky upozornit na případné problémy žáka
- v žákovské knížce si mohou rodiče prohlédnout elektronicky zpracované práce, a tím nahlédnout do žákova portfolia
- rodiče mají možnost na hodnocení žáků v el. žák. knížce ihned reagovat a odeslat reakci příslušným vyučujícím

### **Formy ověřování dovedností žáků**

Upřednostňujeme písemné ověřování před ústním (pokud to není ve prospěch žáka).

Na závěr tematických celků žáci vypracovávají testy, o nichž jsou dostatečně dopředu informováni. Učitel předem upozorní žáky, zda výsledek testu bude součástí celkového hodnocení. Při neuspokojivém výsledku mají žáci možnost si jedenkrát test opravit.

Mezi měřitelné práce řadíme: písemné testy, diktáty, slohové práce, elektronické prezentace s předem danými kritérii, písemné vypracování zadání s předem danými kritérii, referáty, práci ve skupině, zapojení do projektů, úroveň samostatných či skupinových prezentací, schopnost práce s informacemi a textem, chování ve škole a na školních akcích, míru osobního nasazení s ohledem na možnosti žáka, iniciativu ve vzdělávání se, plnění si povinností.

### **Kritéria hodnocení**

Obecná kritéria hodnocení žáků v naší škole.

- osobní pokrok a posun
- míra angažovanosti jednotlivých žáků na výsledku své práce
- komunikační dovednosti a schopnost spolupráce
- tvořivost a schopnost řešit problémové situace
- sociální dovednosti při práci

### **Konkrétní kritéria hodnocení žáků v jednotlivých předmětech:**

- žáci jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku a korespondují s očekávanými výstupy v ŠVP Otevřená škola
- při hodnocení žáků je hlavní individuální přístup k jednotlivým dětem a jejich možnostem
- žáci, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, mají kritéria přizpůsobena tomuto plánu

### **Sebehodnocení**

Sebehodnocení považujeme za jednu z klíčových kompetencí, kterou chceme žáky naučit. K sebehodnocení jsou žáci naší školy vedeni od první třídy.