

# Základní škola Strž

Dvůr Králové nad Labem

E. Krásnohorské 2919



## **Výroční zpráva**

o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

a jejím hospodaření v roce 2022

podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 10.

## 1. Základní údaje

### 1.1 Základní údaje o škole

|                               |                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy                   | Základní škola Strž, Dvůr Králové nad Labem, E. Krásnohorské 2919                  |
| Adresa školy                  | Dvůr Králové nad Labem, E. Krásnohorské 2919                                       |
| IČ                            | 60154730                                                                           |
| DIČ                           | CZ60154730                                                                         |
| Datová schránka               | p9bdy2g                                                                            |
| Telefon                       | 499321042                                                                          |
| E-mail                        | <a href="mailto:zsstrz@zsstrz.cz">zsstrz@zsstrz.cz</a>                             |
| Adresa internetové stránky    | <a href="http://www.zsstrz.cz">www.zsstrz.cz</a>                                   |
|                               |                                                                                    |
| Právní forma                  | Příspěvková organizace                                                             |
| Název zřizovatele             | Město Dvůr Králové nad Labem                                                       |
| Součásti školy                | Odloučené pracoviště Žireč, školní družina, školní jídelna                         |
| IZO ředitelství               | 600102050                                                                          |
| Ředitelka školy               | Mgr. Šárka Šantrochová                                                             |
| Přehled hlavní činnosti školy | Základní vzdělávání<br>Zájmové vzdělávání<br>Školní stravování, závodní stravování |

### 1.2 Součásti školy

| součásti školy    | Kapacita      |
|-------------------|---------------|
| Základní škola    | 360 žáků      |
| Školní družina    | 130 žáků      |
| Školní jídelna ZŠ | 600 strážníků |

## **Charakteristika školy**

Základní škola Strž ve Dvoře Králové nad Labem je úplná základní škola s právní subjektivitou ve formě příspěvkové organizace. Jedná se o školu s bezbariérovým přístupem skládající se ze tří budov – učebního pavilonu, stravovacího pavilonu s kuchyní a sportovní haly. Základní škola je rozdělena na I. a II. stupeň s celkovým počtem 16 tříd. Nachází se v blízkosti sídliště.

Od školního roku 2001/2002 byla rozhodnutím zastupitelstva města Dvůr Králové nad Labem sloučena pod naši školu ZŠ Žireč jako odloučené pracoviště. Žireč patří k okrajové části města. Typem školy se jedná o malotřídní školu s výukou předmětů v rámci prvního stupně.

Vyučování probíhá podle školního vzdělávacího programu Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevřená škola, č. j. 89/2008.

Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání.

## **Vybavení školy (materiální, prostorové, technické)**

### **Areál školy**

Areál školy se nachází v klidné části města nedaleko sídliště a rodinné zástavby. Do provozu byl uveden v roce 1995. Jeho tři spojené bezbariérové budovy umožňují žákům jednoduchý a bezpečný přesun mezi nimi. Jednotlivé budovy školy jsou moderní a plně vyhovují hygienickým požadavkům.

### **Učební pavilon**

Učební pavilon má 16 kmenových tříd a odborné učebny. Dvě multimediální učebny jsou vybaveny počítači, dataprojektorem a interaktivní tabulí s výukovými programy na jednotlivé předměty. Další interaktivní tabule se nachází na I. stupni. Jazykové učebny slouží k výuce cizích jazyků a jsou také vybavené interaktivní tabulí. Další odbornou učebnou je učebna informatiky, která je vybavena 25 počítači, dataprojektorem, interaktivní tabulí a multimediálním boxem.

Odborné kabinety jsou vybaveny didaktickými pomůckami určenými k výuce na I. a II. stupni. Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Dle hygienických kontrol škola splňuje všechny základní parametry včetně bezbariérového přístupu.

## **Sportovní hala**

Sportovní hala je propojena s učebním areálem chodbou, která umožňuje plynulý přechod z učebního areálu do sportovní haly. Součástí haly je nářadovna, která slouží k úschově sportovního nářadí a náčiní. Dalšími obslužnými místnostmi jsou šatny, toalety a klubovna. Hala je využívána k povinné výuce, zájmové činnosti a také pro sportovní oddíly města.

## **Školní jídelna**

Školní jídelna s kuchyní nabízí žákům školní stravování. Nabízí obědy, při nichž mají žáci možnost výběru ze dvou jídel. Žáci se stravují v kulturním prostředí a podle zásad zdravé výživy.

Objednávání, odhlašování a výdej obědů probíhá pomocí magnetických karet. Pitný režim je zajištěn komplexně. Účastníme se také projektu Školní mléko a Ovoce do škol. Do projektu jsou zapojeni žáci I. a II. stupně.

## **Okolí školy**

V areálu školy se nachází venkovní sportoviště s atletickou dráhou, sektory na skok daleký a vrh koulí a víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem. Pro relaxaci a volnočasové aktivity je v areálu školy dětské hřiště s pískovištěm.

## **2. Personální údaje**

| <b>Příjmení</b> | <b>Jméno</b> | <b>Titul</b> | <b>Funkce</b> | <b>Předmět</b> | <b>Pozn.</b>       |
|-----------------|--------------|--------------|---------------|----------------|--------------------|
| Šantrochová     | Šárka        | Mgr.         | Ředitelka     | M, OV          | FS I, FS II        |
| Čiháková        | Alena        | Ing.         | Zást. řed.    | Aj             | Výchovná poradkyně |
| Balek           | Zdeněk       | Mgr.         | Zást. řed.    | M, Inf         | Metodik ICT        |
| Machková        | Jarmila      | Mgr.         | Tř. učitelka  | 1.stupeň       |                    |
| Hronešová       | Jana         | Mgr.         | Tř. učitelka  | 1.stupeň       |                    |
| Kukalová        | Eva          | Mgr.         | Tř. učitelka  | 1.stupeň       |                    |
| Kutinová        | Taťána       | Mgr.         | Tř. učitelka  | 1.stupeň       |                    |
| Drapáková       | Věra         | Mgr.         | Tř. učitelka  | 1.stupeň       |                    |

| Příjmení              | Jméno     | Titul | Funkce       | Předmět             | Pozn.                |
|-----------------------|-----------|-------|--------------|---------------------|----------------------|
| Čiháková              | Veronika  | Mgr.  | Tř. učitelka | 1.stupeň            | Metodik prevence     |
| Tomanová<br>Podubecká | Vendula   | Mgr.  | Tř. učitelka | 1.stupeň            |                      |
| Hylmarová             | Olga      | Mgr.  | Tř. učitelka | 1.stupeň            | Odloučené pr. Žireč  |
| Smolík                | Miroslav  | Mgr.  | Tř. učitel   | ČJ, D,              |                      |
| Nechanická            | Simona    | Mgr.  | Tř. učitelka | M, F, STEM          |                      |
| Mertlíková            | Vlasta    | Mgr.  | Učitelka     | ČJ, AJ, OV,         |                      |
| Geislerová            | Gabriela  | Mgr.  | Tř. učitelka | NJ, AJ              |                      |
| Hlavsová              | Dana      | Mgr.  | Tř. učitelka | ČJ, D, Ov, RJ       |                      |
| Kacetl                | Vratislav | Mgr.  | Tř. učitel   | Ch, Z, STEM         |                      |
| Poživilová            | Kateřina  | Mgr.  | Tř. učitelka | ČJ, Vv              |                      |
| Kotmel                | Jiří      | Ing.  | Tř. učitel   | M, MP, FG, FY       |                      |
| Zorád                 | Jan       | Mgr.  | Tř. učitel   | Tv, Pc              |                      |
| Kučerová              | Lucie     | Mgr.  | Tř. učitelka | AJ                  |                      |
| Štěrbá                | Ladislav  | Mgr.  | Tř. učitel   | Př, STEM            |                      |
| Malovaná              | Eva       | Ing.  | Učitelka     | M, Inf, Hv          |                      |
| Richterová            | Miroslava | Mgr.  | Učitelka     | Vv, Pc, ČJ pro ciz. |                      |
| Grundová              | Gabriela  | Mgr.  | Učitelka     | Aj, D               |                      |
| Vrba                  | Pavel     | Mgr.  | Učitel       | M, OV, Inf, Z       |                      |
| Ambrožová             | Jana      | Mgr.  | Učitelka     | AJ, výuka cizinců   |                      |
| Semenikhina           | Olha      | Mgr.  | Učitelka     | AJ (cizinci)        |                      |
| Vágnerová             | Veronika  |       | Učitelka     | Tv, Pc              |                      |
| Bártková              | Kamila    | Mgr.  | Učitelka     |                     | Mateřská dovolená    |
| Voženílková           | Markéta   | Mgr.  | Učitelka     |                     | Mateřská dovolená    |
| Šmídová               | Martina   | Mgr.  |              | Učitelka PSPP       | Školní spec. pedagog |
| Prajzlerová           | Irena     |       |              |                     | Asistent pedagoga    |
| Grčková               | Pavčina   |       |              |                     | Asistent pedagoga    |
| Pospíšilová           | Marcela   |       |              |                     | Asistent pedagoga    |
| Picha                 | Michal    |       |              |                     | Asistent pedagoga    |
| Krausová              | Gabriela  |       |              |                     | Asistent pedagoga    |

| Příjmení    | Jméno    | Titul | Funkce   | Předmět  | Pozn.             |
|-------------|----------|-------|----------|----------|-------------------|
| Erbenová    | Andrea   |       |          |          | Asistent pedagoga |
| Šecová      | Martina  |       |          |          | Asistent pedagoga |
| Králová     | Elen     |       |          |          | Asistent pedagoga |
| Formanová   | Gabriela |       |          |          | Asistent pedagoga |
| Langová     | Gabriela |       |          |          | Asistent pedagoga |
| Pačová      | Tereza   |       |          |          | Asistent pedagoga |
| Kulaviaková | Štěpánka |       |          |          | Asistent pedagoga |
| Dvorská     | Natálie  |       |          |          | Asistent pedagoga |
| Kastnerová  | Eva      | Mgr.  | Učitelka | 1.stupeň | Asistent pedagoga |

### ***Vychovatelky ŠD***

| Příjmení    | Jméno    | Funkce                        |
|-------------|----------|-------------------------------|
| Hanzlíčková | Ivana    | Vedoucí vychovatelka          |
| Erbenová    | Andrea   | Vychovatelka                  |
| Šulcová     | Gabriela | Vychovatelka                  |
| Pojezdná    | Hana     | Vychovatelka, učitelka, Žireč |
| Výborná     | Veronika | Vychovatelka                  |

### ***Správní zaměstnanci***

| Příjmení  | Jméno    | Funkce         |
|-----------|----------|----------------|
| Blahová   | Dagmar   | Ekonomka       |
| Hrneček   | Pavel    | Školník        |
| Bezrová   | Kateřina | Uklízečka      |
| Jiroušová | Ivana    | Uklízečka      |
| Ďurišová  | Monika   |                |
| Blažková  | Dagmar   | Školnice Žireč |

## Školní jídelna

| Příjmení   | Jméno     | Funkce              |
|------------|-----------|---------------------|
| Černotová  | Blanka    | Vedoucí a účetní ŠJ |
| Medunová   | Lenka     | Hlavní kuchařka     |
| Truhlářová | Martina   | Kuchařka            |
| Sýkorová   | Miroslava | Kuchařka            |
| Veselá     | Lucie     | Pomocná kuchařka    |
| Ferencová  | Jitka     | Pomocná kuchařka    |

### 3. Vzdělávací program školy

#### 3.1 Vzdělávací program

| vzdělávací program                       | zařazené třídy |
|------------------------------------------|----------------|
| Školní vzdělávací program Otevřená škola | 1. – 9. třída  |

#### 3.2 Učební plán školy

##### Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Vzdělávací oblasti                   | Vzdělávací obory         | 1. stupeň               | 2. stupeň      |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------|
|                                      |                          | 1. - 5. ročník          | 6. - 9. ročník |
|                                      |                          | Minimální časová dotace |                |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a literatura | 35                      | 15             |
|                                      | Cizí jazyk               | 9                       | 12             |
| Matematika a její aplikace           |                          | 20                      | 15             |
| Informační a komunikační technologie |                          | 1                       | 1              |
| Člověk a jeho svět                   |                          | 12                      | –              |
| Člověk a společnost                  | Dějepis                  | –                       | 11             |
|                                      | Výchova k občanství      |                         |                |
| Člověk a příroda                     | Fyzika                   | –                       | 21             |
|                                      | Chemie                   | –                       |                |

|                               |                   |     |     |
|-------------------------------|-------------------|-----|-----|
|                               | Přírodopis        | –   |     |
|                               | Zeměpis           | –   |     |
| Umění a kultura               | Hudební výchova   | 12  | 10  |
|                               | Výtvarná výchova  |     |     |
| Člověk a zdraví               | Výchova ke zdraví | –   | 10  |
|                               | Tělesná výchova   | 10  |     |
| Člověk a svět práce           |                   | 5   | 3   |
| Průřezová témata              |                   | P   | P   |
| Disponibilní časová dotace    |                   | 14  | 24  |
| Celková povinná časová dotace |                   | 118 | 122 |

#### 4. Počty žáků

##### 4.1 Počty žáků školy

| Třída | počet žáků | Z toho<br>chlapců | z toho dívek | výjimka<br>z počtu žáků<br>(ano – ne) |
|-------|------------|-------------------|--------------|---------------------------------------|
| 1.A   | 12         | 8                 | 4            | NE                                    |
| 1.B   | 14         | 6                 | 8            | NE                                    |
| 2.A   | 16         | 6                 | 10           | NE                                    |
| 2.C   | 4          | 0                 | 4            | NE                                    |
| 3.A   | 19         | 7                 | 12           | NE                                    |
| 3.B   | 16         | 7                 | 9            | NE                                    |
| 3.C   | 4          | 1                 | 3            | NE                                    |
| 4.A   | 20         | 8                 | 12           | NE                                    |
| 4.B   | 22         | 9                 | 13           | NE                                    |
| 4.C   | 2          | 1                 | 1            | NE                                    |
| 5.A   | 16         | 11                | 5            | NE                                    |
| 5.B   | 16         | 13                | 3            | NE                                    |
| 6.A   | 16         | 8                 | 8            | NE                                    |
| 6.B   | 16         | 8                 | 8            | NE                                    |
| 7.A   | 17         | 9                 | 8            | NE                                    |



|               |            |            |            |    |
|---------------|------------|------------|------------|----|
| 7.B           | 24         | 15         | 9          | NE |
| 8.A           | 20         | 10         | 10         | NE |
| 8.B           | 22         | 11         | 11         | NE |
| 9.A           | 23         | 11         | 12         | NE |
| 9.B           | 24         | 10         | 14         | NE |
| <b>celkem</b> | <b>323</b> | <b>159</b> | <b>164</b> |    |

#### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

| počet prvních tříd | počet dětí přijatých do prvních tříd | počet odkladů pro školní rok |
|--------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 1                  | 33                                   | 5                            |

#### 4.3 Žáci přijatí do základní školy v průběhu školního roku

| Ročník        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Přestup ze ZŠ | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 |

#### Žáci cizinci zařazení do tříd (ukrajinští žáci)

| Ročník          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Žáci cizinci UK | 1 | 3 | 6 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 6 |

#### Správní řízení

Během školního roku bylo vydáno 72 správních rozhodnutí ředitelky školy.

Přijetí k základnímu vzdělávání dle § 46, § 165 odst. 2 písm. a) a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., vydáno 33 správních rozhodnutí.

Povolení odkladu povinné školní docházky dle § 37, § 165 odst. 2 písm. c) a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., vydáno 5 správních rozhodnutí.

Přestup žáka ze ZŠ – přijetí dle § 49, § 165 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb. a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb. vydáno 24 správních rozhodnutí.

Uvolnění z TV dle § 50 odst. 2 zákona 561/2004 v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., vydána 7 správních rozhodnutí.

#### 4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

| typ školy                        | počet přijatých žáků |
|----------------------------------|----------------------|
| víceleté gymnázium               | 1                    |
| čtyřleté gymnázium               | 4                    |
| střední odborná škola            | 25                   |
| střední odborné učiliště/ E obor | 19/1                 |

#### 5. Hodnocení žáků

##### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

| Třída         | prospěli s<br>vyznamenáním | prospěli   | neprospěli |
|---------------|----------------------------|------------|------------|
| 1.A           | 11                         | 1          | 0          |
| 1.B           | 13                         | 1          | 0          |
| 2.A           | 13                         | 3          | 0          |
| 2.C           | 4                          | 0          | 0          |
| 3.A           | 9                          | 10         | 0          |
| 3.B           | 15                         | 1          | 0          |
| 3.C           | 3                          | 1          | 0          |
| 4.A           | 12                         | 7          | 1          |
| 4.B           | 15                         | 7          | 0          |
| 4.C           | 1                          | 1          | 0          |
| 5.A           | 9                          | 7          | 0          |
| 5.B           | 9                          | 7          | 0          |
| 6.A           | 6                          | 10         | 0          |
| 6.B           | 9                          | 7          | 0          |
| 7.A           | 2                          | 15         | 0          |
| 7.B           | 4                          | 20         | 0          |
| 8.A           | 2                          | 18         | 0          |
| 8.B           | 8                          | 14         | 0          |
| 9.A           | 5                          | 18         | 0          |
| 9.B           | 6                          | 18         | 0          |
| <b>Celkem</b> | <b>156</b>                 | <b>166</b> | <b>1</b>   |

### 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

| Třída | uspokojivé chování | neuspokojivé chování |
|-------|--------------------|----------------------|
| 0     | 0                  | 0                    |

### 5.3 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

| napomenutí<br>učitele | třídního | důtka třídního učitele | důtka ředitele školy |
|-----------------------|----------|------------------------|----------------------|
| 7                     |          | 18                     | 18                   |

### 5.4 Komisionální přezkoušení žáků

| Třída | pochybnosti o správnosti<br>hodnocení | opravné zkoušky   |
|-------|---------------------------------------|-------------------|
| 5.A   |                                       | 1 (nedostavil se) |

### 5.5 Opakování ročníku

|        | žák neprospěl | žák nemohl být<br>hodnocen | žák měl vážné<br>zdravotní<br>důvody | žák opakuje 9.r.<br>po splnění<br>povinné školní<br>docházky |
|--------|---------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| celkem | 1             | 0                          | 0                                    | 0                                                            |

### 5.6 Počet omluvených / neomluvených hodin

| <b>Třída</b> | <b>počet omluvených hodin</b> | <b>průměr na žáka třídy</b> | <b>počet neomluvených hodin</b> | <b>průměr na žáka třídy</b> |
|--------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1.A          | 1036                          | 86,333                      | 8                               | 0,667                       |
| 1.B          | 989                           | 70,643                      | 0                               | 0                           |
| 2.A          | 1220                          | 76,250                      | 0                               | 0                           |
| 2.C          | 152                           | 38                          | 0                               | 0                           |
| 3.A          | 1154                          | 60,737                      | 10                              | 0,526                       |
| 3.B          | 1404                          | 87,750                      | 5                               | 0,313                       |
| 3.C          | 256                           | 64                          | 0                               | 0                           |
| 4.A          | 1857                          | 92,850                      | 10                              | 0,5                         |
| 4.B          | 1195                          | 54,318                      | 0                               | 0                           |
| 4.C          | 146                           | 73                          | 0                               | 0                           |
| 5.A          | 1246                          | 77,875                      | 3                               | 0,188                       |
| 5.B          | 1091                          | 68,188                      | 0                               | 0                           |
| 6.A          | 809                           | 50,563                      | 8                               | 0,5                         |
| 6.B          | 1478                          | 92,375                      | 0                               | 0                           |
| 7.A          | 1364                          | 80,235                      | 0                               | 0                           |
| 7.B          | 1922                          | 80,083                      | 51                              | 2,125                       |
| 8.A          | 2103                          | 105,150                     | 56                              | 2,8                         |
| 8.B          | 1378                          | 62,636                      | 1                               | 0,045                       |
| 9.A          | 2819                          | 122,565                     | 4                               | 0,174                       |
| 9.B          | 2322                          | 96,750                      | 33                              | 1,375                       |

## 6. Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Klíčové kompetence žáků, naplňování cílů ŠVP

| <b>Úroveň klíčových kompetencí žáků<br/>(na konci základního vzdělávání)</b>                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Kompetence k učení</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení                                                        |
| vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě                                                                                    |
| operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy |
| samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti                                                                                                                     |
| poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich             |
| <b>2. Kompetence k řešení problémů</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému  |
| samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy                                                                                                                                  |
| ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů                                                                             |
| kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí                                                                                                               |
| <b>3. Kompetence komunikativní</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje                                                                                                                |
| rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění |
| využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem                                                                                                                                                  |
| využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi                                                                                                                       |
| <b>4. Kompetence sociální a personální</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce                                                    |
| podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá                                             |
| přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  |
| <b>5. Kompetence občanské</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí                                 |
| chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu                                                                                                                             |
| rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka                                                                           |
| respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit                                           |

chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

#### **6. Kompetence pracovní**

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

#### ***Prevence školní neúspěšnosti***

Školní neúspěch je ve škole nahlížen jako problém, kterému je vhodné primárně předcházet a v případě potřeby ho řešit. Prevence školní neúspěšnosti a následné postupy řešení školní neúspěšnosti jsou často komplexní, a proto vyžadují nezbytnou součinnost žáků, vyučujících a zákonných zástupců. Prevence předcházení školní neúspěšnosti je nastavená ve vnitřním předpisu školy Strategie předcházení školní neúspěšnosti. V některých případech je možné využít odbornější pomoci ze školního poradenského zařízení, pedagogicko-psychologické poradny, speciálního pedagogického centra nebo psychologa.

#### ***Bezplatná jazyková příprava pro žáky s OMJ – určená škola***

Ve školním roce 2022/2023 byly zřízené celkem 3 skupiny pro jazykovou přípravu žáků s OMJ. Do skupin byli zařazeni žáci z kmenové školy, kde zákonní zástupci projevíli zájem o výuku českého jazyka na určené škole. Do skupin bylo zařazeno 27 ukrajinských žáků.

Výuka byla nastavená v rozsahu 100-200 hodin za školní rok podle úrovně znalosti češtiny.

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

| Druh studia                             | Pracovník |
|-----------------------------------------|-----------|
| Studium k rozšíření odborné kvalifikace | 1         |

### 7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

| Druh studia                   | Pracovník |
|-------------------------------|-----------|
| Studium pro výchovné poradce  | 1         |
| Studium pro metodika prevence | 2         |

### 7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

| Předmět                              | Počet kurzů | Zaměření kurzů                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sociálně patologické jevy            | 6<br><br>3  | <i>Zipyho kamarádi, Riziko nadužívání technologií<br/>Jak na prevenci kyberšikany, Varovné signály<br/>šikany a prevence, ADHD, Nastartování vztahů<br/>ve třídě.<br/>Školní nekázeň (24 hodin)</i> |
| Školní jídelna                       | 2           | <i>Audit ve ŠJ</i>                                                                                                                                                                                  |
| Informační a komunikační technologie | 7           | <i>Nová informatika, programování, Revize RVP<br/>ZV, DIGI ROADSHOW, Rozvoj komunikačních<br/>technik (20 hodin)</i>                                                                                |
| Čtenářská gramotnost                 | 3           | <i>Inspirace pro rozvoj gramotností, Slohová<br/>výchova a tvůrčí psaní, Jak na pravopis</i>                                                                                                        |
| Cizí jazyk                           | 4           | <i>Náměty do výuky Aj u žáků s SPU, Výuka češtiny<br/>u žáků s OMJ (kurz 48 hodin), Čeština jako 2.<br/>cizí jazyk</i>                                                                              |
| Matematická gramotnost               | 2           | <i>Inspirace pro rozvoj gramotností, ICT<br/>v matematice</i>                                                                                                                                       |
| Dějepis                              | 3           | <i>Jak učit dějepis badatelsky, Učíme žáky<br/>prezentovat, Dějepis triky a typy</i>                                                                                                                |



|                                                                       |         |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Psychologie, pedagogika                                               | 9       | <i>Prevence syndromu vyhoření, Sdílení škol podporující nadání, ROPRATEM, Komunikace s rodiči, Nové formy sexuálních projevů ve škole, Rozvod rodičů a školní prostředí,</i> |
| Posilování kompetencí PP                                              | 1<br>12 | <i>Seminář pro sborovnu – Dny třídních učitelů<br/>Seminář pro třídní učitele – Práce se třídou (dílno)</i>                                                                  |
| Projekt PPP Trutnov<br>Posilování kompetencí pedagogických pracovníků | 12      | <i>Komunikace s rodiči, kazuistické semináře, Jak tvořit pravidla třídy, Dynamika problémového chování, Cesta hrdiny (48 hodin), Nezraňující komunikace (12 hodin)</i>       |
| Semináře – vedení školy                                               | 4       | <i>Novela zákona o PP, Legislativní změny v inkluzi, Připravované novely školských zákonů.</i>                                                                               |

## **8. ICT plán**

### **8.1 Pracovní stanice – počet (včetně tabletů)**

| <b>Počet</b>                                                                               | <b>skutečnost</b> | <b>plán</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
| Počet žáků                                                                                 | 78                | 98          |
| Počet pedagogických pracovníků                                                             | 42                | 42          |
| Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách                                          | 25                | 25          |
| Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách apod. | 73                | 93          |
| Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání | 26                | 26          |
| Počet pracovních stanic celkem                                                             | 124               | 144         |

## 8.2 Pracovní stanice – technické parametry

| Technické parametry stanic         | Počet |
|------------------------------------|-------|
| Starší 5 let                       | 85    |
| Novější – nevyhovuje standardu ICT | 6     |
| Novější – vyhovuje standardu ICT   | 33    |

## 8.4 Připojení k internetu

| Služba                        | Hodnota |
|-------------------------------|---------|
| Veřejné IP adresy             | ANO     |
| Neomezený přístup na internet | ANO     |
| Oddělení VLAN (pedagog, žák)  | ANO     |
| QoS (vzdálená správa)         | ANO     |
| Filtrace obsahu               | ANO     |
| Antispam                      | ANO     |
| Antivir                       | ANO     |

## 8.5 Prezentační a grafická technika

| Technika         | skutečnost | plán |
|------------------|------------|------|
| Datový projektor | 9          | 10   |
| Dotyková tabule  | 8          | 9    |
| Tiskárny         | 8          | 8    |
| Kopírovací stroj | 10         | 10   |

## 8.8 Celkové finanční náklady

| Zdroj                 | 2022    | 2023                        |
|-----------------------|---------|-----------------------------|
| Dotace KÚ HK          | 61 000  |                             |
| NPO digitální pomůcky | 292 000 |                             |
| NPO digitální propast | 79 000  | 225 000 (realizace 2023/24) |

## 2022

### Dotace z dotačního fondu Královéhradeckého kraje č. 22SMV02-0001 (22.000 Kč)

22SMV02-0001 Rozvoj a podpora mimořádně nadaných a aktivních žáků

### Dotace z dotačního fondu Královéhradeckého kraje č. 22SMV 01–0016 (39.000 Kč)

22SMV01.0016 Polytechnická výchova a vzdělávání a podpora digitalizace vzdělávání

*Nakoupeno:* Stavebnice Boffin (Boffin 750 (po 7ks), Boffin II Můj domov (po 7ks), Boffin II Zelená Energie (po 7ks), Boffin II 203 (po 7ks), Boffin II 175 Light (po 7ks), 3D tiskárna

### Národní plán obnovy – Digitální učební pomůcky (292.000 Kč)

*Nakoupeno:* 3D pero 3DSIMO Basic 2 (12 ks), 3D pero 3D SIMO Multipro 2 (12 ks) + příslušné filamenty, Vex123 školní sada (2 ks), Fitness náramek (10 ks), Vizualizér Epson ELPDC13 (2 ks), Digitální fotoaparát Canon EOS 2000D (1 ks), Notebook V15 GEN2 ALC R3 s bezdrátovou myší (11 ks)

### Národní plán obnovy – Prevence digitální propasti (79.000 Kč)

*Nakoupeno:* Notebook V15 GEN2 ALC R3 s bezdrátovou myší (9 ks)

## 9. Zájmové vzdělávání

### 9.1 Školní družina

| Oddělení             | Počet žáků – pravidelná docházka | Počet vychovatelek |
|----------------------|----------------------------------|--------------------|
| 1                    | 25                               | 1                  |
| 2                    | 26                               | 1                  |
| 3                    | 27                               | 1                  |
| 4                    | 26                               | 1                  |
| 5 (Pracoviště Žireč) | 10                               | 1                  |

### 9.2 Materiálně technické vybavení

|                                         |                                |
|-----------------------------------------|--------------------------------|
| Prostory školní družiny                 | Samostatná oddělení mimo třídu |
| Vybavení školní družiny, školního klubu | Standartní vybavení            |

### 9.3 Zájmové útvary

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Zájmový útvar                 | Učitel                        |
| DOFE                          | G. Geislerová                 |
| Florbal                       | V. Kacetl, J. Kotmel          |
| Ruský jazyk                   | N. Dvorská                    |
| Kreativní psaní               | D. Hlavsová                   |
| Sportovní kroužek             | V. Výborná, A. Erbenová       |
| Házená, míčové hry            | M. Picha                      |
| Anglický klub                 | G. Geislerová, L. Kučerová    |
| Badatelský (robotika) kroužek | Z. Balek, J. Kotmel           |
| Výtvarný kroužek              | K. Poživilová, I. Hanzlíčková |
| Sborový zpěv, hra na kytaru   | G. Šulcová                    |

### 10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

#### 10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní

| speciální vzdělávací potřeby | počet žáků | forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace) | individuální vzdělávací plán |
|------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|
| SVP                          | 56         | Skupinová integrace                                      | 21                           |
| Mimořádně nadaní žáci        | 2          |                                                          |                              |

#### 10.2 Podmínky pro vzdělávání žáků s SVP a žáků nadaných

|                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy                                                 |
| uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky |
| umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám  |
| zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků                                                           |

|                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| respektování zdravotního hlediska, individuality a potřeby žáka                                                  |
| podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky     |
| zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami     |
| působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby |
| spolupráce s rodiči                                                                                              |
| spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. |
| individuální nebo skupinová péče                                                                                 |
| pomoc asistenta třídního učitele                                                                                 |
| menší počet žáků ve třídě                                                                                        |
| odpovídající metody a formy práce                                                                                |
| specifické učebnice a materiály                                                                                  |
| pravidelná komunikace a zpětná vazba                                                                             |
| spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky              |
| individuální vzdělávací plány                                                                                    |
|                                                                                                                  |
| <b>Nadání a mimořádně nadání žáci</b>                                                                            |
| doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu                                                            |
| zadávání specifických úkolů                                                                                      |
| zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů                                                        |
| vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech                                                                 |
| účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky                                                               |

### **10.3 Aktivity pro vybrané skupiny žáků**

Jedná se především o žáky s vývojovými poruchami učení a chování, ADHD, z odlišného kulturního prostředí a jinými životními podmínkami a ohrožené školním neúspěchem:

na škole pracuje 13 asistentů pedagoga,

Je zajišťována speciálně pedagogická péče a pedagogická péče pro žáky s vývojovými poruchami učení.

### **10.4 Aktivity pro nadané žáky**

V této oblasti škola spolupracuje s organizací Mensa ČR a Centrem pro talentovanou mládež. Pro žáky jsou organizovány projektové dny na odborná témata, mohou se účastnit hodin rozvíjejících logiku a slohové nadání. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají na seminářích týkajících se práce s nadanými žáky a jejich výuky. Na škole působí školní koordinátor pro podporu nadání.

- Rozšířena výuka předmětů v rámci mimořádného nadání – kroužek robotiky a programování.
- **Zajímavá matematika pro nadané žáky** s podpůrným opatřením 1., 2. stupně na 1. stupni v průběhu výuky.

Během školního roku měli žáci zavedenou hodinu matematiky, která byla v běžném rozvrhu a realizovala se každých 14 dní. Tato aktivita byla určena pro 10 žáků od 1. do 5. třídy.

- **Kreativní psaní** pro žáky prvního a druhého stupně.

| <b>Zdroj</b>     | <b>2022 Polytechnika</b> | <b>2022 Nadaní žáci</b> |
|------------------|--------------------------|-------------------------|
| Dotační programy | 32 000                   | 22 000                  |

## 11. Akce školy

| NÁZEV AKCE                                 | CÍLOVÁ SKUPINA                                        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Patronát žáků 2. stupně nad žáky 1. stupně | 2 třída, 7. třída                                     |
| Noc venku                                  | Žáci 2. stupně                                        |
| Den jazyků                                 | 2. stupeň – výběr žáků – ve spolupráci s DDM          |
| Kurz plavání                               | 2. – 4. třída, Žireč                                  |
| Turistický kurz                            | 6. A, 6. B                                            |
| Lyžařský kurz                              | 7. A, 7. B                                            |
| Cyklistický kurz                           | 8. A, 8. B                                            |
| Vodácký kurz                               | 9. A, 9. B                                            |
| Halloween                                  | ŠD – spojeno s akcí Anglického klubu                  |
| Halloween                                  | pracoviště Žireč                                      |
| Den duchů                                  | výběr žáků 2. stupně, žáci 1. stupně – Anglický klubu |
| Mikulášská besídka                         | ŠD, akce pro veřejnost                                |
| <i>Vánoční hra</i>                         | ŠD                                                    |
| Bruslení                                   | 6. – 8. třída                                         |
| Karneval                                   | ŠD                                                    |
| Vynášení Moreny                            | pracoviště Žireč, MŠ, rodiče, MŠ, Domov sv. Josefa    |
| Spolupráce s Klubem přátel Tengenenge      | žáci, rodiče, PP + DofE                               |
| Čarodějnice                                | ŠD                                                    |
| Den dětí                                   | ŠD                                                    |
| Ekologické soustředění                     | pracoviště Žireč                                      |
| Ekologické soustředění                     | 3. třídy, 4. třídy, 2. třída                          |
| Spolupráce s Městskou knihovnou Slavoj     | 1. stupeň                                             |
| <b>DALŠÍ USKUTEČNĚNÉ AKCE:</b>             |                                                       |
| <i>Dvůrfest</i>                            | 1. stupeň, sboráček školy                             |
| <i>Den dětí</i>                            | 1. stupeň, Žireč – koupaliště                         |
| <i>Spaní ve škole</i>                      | Žireč + MŠ                                            |
| <i>Paměť národa workshop</i>               | 8.B, 9.A                                              |
| <i>IQ PARK IDEON</i>                       | 8. A                                                  |

|                                                                                                           |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <i>Projektové dny – Stavitel města, Naše město, KRNAP,</i>                                                | 1.stupeň                                               |
| <i>Projektové dny – odborník z praxe geodet, Ztracené časy v korespondenci rady Scgulze, Zelené město</i> | 2.stupeň                                               |
| <i>Královédvorské sportovní hry</i>                                                                       | 2.stupeň – vybraní žáci                                |
| <i>Zimní olympiáda mládeže</i>                                                                            | Výběr žáků                                             |
| <i>Záložka do knih spojuje školy</i>                                                                      | Knihovna J. Mahena Brno (5. A, 7. tř., 8. tř., 9. tř.) |
| <i>Galerie moderního umění Hradec Králové</i>                                                             | Výběr žáků 2. stupeň                                   |
| <i>Workshop – Byli to naši susedé</i>                                                                     | Post Bellum, Paměť národa Pardubice, 8. B              |
| <i>Workshop – Mám svůj sen</i>                                                                            | Post Bellum, Paměť národa Pardubice, 9. A              |
| <i>Pohár rozhlasu, atletické závody</i>                                                                   | Vybraní žáci 2. stupeň                                 |
| <i>McDonald's Cup okresní kolo, fotbal</i>                                                                | McDonald's Cup, s.r.o. ČR, vybraní žáci 1. stupeň      |

### **11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků**

| <b>Název akce</b>                   | <b>Umístění</b>                                                      | <b>Organizátor</b>     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Pohádková zahrada – výtvarná soutěž | 4.A, 3. místo<br>Čestné uznání Ž. Hrmová,<br>J. Kvaček, A. Hlavatá   | DDM Jednička           |
| Noc venku – výtvarná soutěž         | Oceněné práce<br>A. Hlavatá, R. Smolík,<br>Z. Doubravová, B.Eliášová | Knihovna Slavoj        |
| Příroda kolem nás – výtvarná soutěž | 2.místo<br>I. Křištofová<br>Čestné uznání<br>N. Salavcová            | Národní park Podyjí    |
| Tanec – výtvarná soutěž             |                                                                      | Památník Lidice        |
| Zvíře není věc – výtvarná soutěž    | 3.místo<br>T. Bouška, A. Hlavatá                                     | Hankův dům DK          |
| Poznáváme svět – výtvarná soutěž    | Hlavní cena<br>Ivana Křištofová                                      | SVČ Bájo Česká Skalice |



|                          |                                                        |                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|
| Vzduch pro život         | 3.místo, A. Pohořelá                                   | ZŠ Opava           |
| Kde končí svět           | 2.místo<br>S. Krajčířová<br>3. místo<br>L. Grigoriadis | Knihovna Slavoj    |
| Sazka Olympijský víceboj | 3.místo, J. Seifrt                                     | Republikové finále |

## **12 Prevence rizikového chování**

### **12.1 Prevence rizikového chování**

| <b>NÁZEV AKCE</b>                                                      | <b>CÍLOVÁ SKUPINA</b>          |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Zdravé vztahy v kolektivu -<br>program „Emušáci – Ferda a jeho mouchy“ | Třídnické hodiny               |
| Zebra se za tebe nerozhledne – dopravní výchova                        | Materiály PČR                  |
| Projekt "Už se nebojíme!"                                              | MP DK, PČR                     |
| Projekt „Hasík“                                                        | HZS TU                         |
| Bezpečná třída – adaptační program                                     | PPP TU                         |
| Dopravní výchova – cyklista                                            | DDM                            |
| Cestička do školy – předškolní dílny                                   | předškoláci z MŠ, PP 1. stupeň |
| <i>Bezpečná cesta do školy</i>                                         | MPDK                           |
| <i>Umíme pomoci – osobní bezpečí</i>                                   | 1., 2. stupeň                  |
| <i>Právní vědomí</i>                                                   | 2.stupeň                       |
| <i>Základy zdravotovědy</i>                                            | 1., 2. stupeň                  |
| <i>Umíme pomoci – bezpečná cesta do školy</i>                          | MP DK                          |

## **13. Spolupráce školy s rodiči**

### **Školská rada**

Školská rada byla ustanovena v roce 2005, skládá se ze 2 zástupců pedagogického sboru, 2 zástupců městského zastupitelstva a 2 zástupců rodičů. Schůzky školské rady jsou dvakrát za školní rok.

Rodiče jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím zástupců školské rady a pravidelné výroční zprávy. Další komunikace s rodiči probíhá standardně formou třídních schůzek a konzultačních dnů. Naše škola je otevřená, pokud rodič potřebuje cokoli konzultovat nebo prodiskutovat, může přijít po domluvě s vyučujícím nebo vedením školy kdykoli i mimo stanovený termín konzultačních dnů a třídních schůzek.

Volební období **od 1. 7. 2021 – 30. 6. 2024**

***Jmenování zástupci zřizovatele:***

Mgr. Alexandra Jiříčková

Kamila Jonová

***Zvolení zástupci zákonných zástupců žáků:***

Linda Harwot

Mgr. Stanislav Ježek

***Zvolení zástupci pedagogických pracovníků:***

Mgr. Zdeněk Balek

Mgr. Vratislav Kacetl

***Školní poradenské pracoviště***

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. Poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládnutí a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží.

Je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a školním speciálním pedagogem. Všichni členové týmu ŠPP spolupracují a jejich činnosti se vzájemně prolínají, rovněž úzce spolupracují s pedagogy školy, vychovatelkami ŠD a školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC). Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je informovaný souhlas jeho zákonných zástupců. S veškerými informacemi poskytnutými v rámci činnosti ŠPP je nakládáno v souladu se zákonem č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

## **14. Vyřizování stížností, oznámení podnětů**

### **14.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu – bez stížnosti**

### **14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání – 1 stížnost**

*Stížnost zákonného zástupce – ČŠI – stížnost řešená jako bezdůvodná*

### **14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů – bez stížnosti**

## **15. Údaje o provedených kontrolách**

### **Kontrolní činnost**

#### **Pravidelné periodické revize**

- proběhly periodické revize výtahů, hasicích přístrojů a hydrantů, elektrických spotřebičů, hromosvodů, tělocvičného nářadí a náčiní

#### **Veřejnosprávní kontrola ve smyslu §13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě**

**Kontrolou byla pověřená Bc. Magdaléna Šimková**

Nebyly zjištěny žádné vážné nedostatky

## **16. Hospodářská činnost školy**

### **Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2022**

#### **16.1 Hospodářská činnost školy**

Škola provozuje vedlejší hospodářskou činnost jako doplňkovou aktivitu a prostředek k získání mimorozpočtových finančních zdrojů. Jsou dodržována všechna přísná pravidla pro tuto činnost, mj. souhlas zřizovatele, souhlas hygienika, oddělené účetnictví atd. Škola má na základě živnostenských listů oprávnění k následující doplňkové činnosti:

Předmět podnikání:

- Hostinská činnost
- Výroba, obchod a služby neuvedené v př. 1 až 3 živnostenského zákona

- Pronájem vnějších částí nemovitostí bez dalších služeb s tím spojených
- Pronájem nebytových prostor

Obory činnosti:

- Zprostředkování obchodu a služeb
- Velkoobchod a maloobchod
- Ubytovací služby
- Realitní činnost, správa a údržba nemovitostí
- Pronájem a půjčování věcí movitých
- Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti
- Provozování kulturních, kulturně – vzdělávacích a zábavních zařízení, pořádání kulturních produkcí, zábav, výstav, veletrhů, přehlídek, prodejních a obdobných akcí
- Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti

Rozsah vedlejší doplňkové činnosti je stanoven v objemu volné kapacity organizace tak, aby neohrozila plnění úkolů zajišťovaných v rámci hlavní činnosti.

Děkuji všem zaměstnancům školy za jejich práci v uplynulém školním roce.

Mgr. Šárka Šantrochová

## 16.2 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

| Ukazatele stanovené krajským úřadem            |                                            | Stanoveno rozpočtem<br>(konečný stav<br>po úpravách) | Stav k 31. 12. |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|
| Závazné ukazatele                              | Přímé NIV celkem                           | 37 013 980                                           | 37 013 980     |
|                                                | z toho                                     | - Platy                                              | 26 542 595     |
|                                                |                                            | - OON                                                | 310 000        |
|                                                | Z toho Národní plán podpory<br>(doučování) | 135 450                                              | 135 450        |
|                                                | Limit počtu zaměstnanců                    | 58,75                                                | 58,75          |
| Orientační ukazatele                           | Odvody                                     | 9 055 897                                            | 9 055 897      |
|                                                | FKSP                                       | 530 854                                              | 530 854        |
|                                                | ONIV                                       | 574 634                                              | 574 634        |
| Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem |                                            | Stanoveno rozpočtem<br>(konečný stav<br>po úpravách) | Stav k 31. 12. |
| Závazné ukazatele                              | Příspěvek NIV                              | 5 538 000                                            | 5 538 000      |
|                                                | Ostatní osobní náklady                     | 78 000                                               | 78 000         |
|                                                |                                            |                                                      |                |

## 16.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

| Prostředky            |            |  |
|-----------------------|------------|--|
| Hospodářský výsledek  | 245 246,69 |  |
| Přerozdělení do fondu |            |  |
| Rezervní fond         | 245 246,69 |  |
| Fond odměn            | 0          |  |