

# Základní škola Strž

Dvůr Králové nad Labem

E. Krásnohorské 2919



## Výroční zpráva

o činnosti školy ve školním roce 2023/2024

a jejím hospodaření v roce 2023

podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 10.

## 1. Základní údaje

### 1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Strž, Dvůr Králové nad Labem, E. Krásnohorské 2919
Adresa školy	Dvůr Králové nad Labem, E. Krásnohorské 2919
IČ	60154730
DIČ	CZ60154730
Datová schránka	p9bdy2g
Telefon	499321042
E-mail	<a href="mailto:zsstrz@zsstrz.cz">zsstrz@zsstrz.cz</a>
Adresa internetové stránky	<a href="http://www.zsstrz.cz">www.zsstrz.cz</a>
Právní forma	Příspěvková organizace
Název zřizovatele	Město Dvůr Králové nad Labem
Součásti školy	Odloučené pracoviště Žireč, školní družina, školní jídelna
IZO ředitelství	600102050
Ředitelka školy	Mgr. Šárka Šantrochová
Přehled hlavní činnosti školy	Základní vzdělávání Zájmové vzdělávání Školní stravování, závodní stravování

### 1.2 Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Základní škola	360 žáků
Školní družina	130 žáků
Školní jídelna ZŠ	600 strážníků

## **Charakteristika školy**

Základní škola Strž ve Dvoře Králové nad Labem je úplná základní škola s právní subjektivitou ve formě příspěvkové organizace. Jedná se o školu s bezbariérovým přístupem skládající se ze tří budov – učebního pavilonu, stravovacího pavilonu s kuchyní a sportovní haly. Základní škola je rozdělena na I. a II. stupeň s celkovým počtem 16 tříd. Nachází se v blízkosti sídliště.

Od školního roku 2001/2002 byla rozhodnutím zastupitelstva města Dvůr Králové nad Labem sloučena pod naši školu ZŠ Žireč jako odloučené pracoviště. Žireč patří k okrajové části města. Typem školy se jedná o malotřídní školu s výukou předmětů v rámci prvního stupně.

Vyučování probíhá podle školního vzdělávacího programu Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevřená škola – vzdělávání pro všechny.

Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání.

## **Vybavení školy (materiální, prostorové, technické)**

### **Areál školy**

Areál školy se nachází v klidné části města nedaleko sídliště a rodinné zástavby. Do provozu byl uveden v roce 1995. Jeho tři spojené bezbariérové budovy umožňují žákům jednoduchý a bezpečný přesun mezi nimi. Jednotlivé budovy školy jsou moderní a plně vyhovují hygienickým požadavkům.

### **Učební pavilon**

Učební pavilon má 16 kmenových tříd a odborné učebny. Dvě multimediální učebny jsou vybaveny počítači, dataprojektorem a interaktivní tabulí s výukovými programy na jednotlivé předměty. Další interaktivní tabule se nachází na I. stupni. Jazykové učebny slouží k výuce cizích jazyků a jsou také vybavené interaktivní tabulí. Další odbornou učebnou je učebna informatiky, která je vybavena 25 počítači, dataprojektorem, interaktivní tabulí a multimediálním boxem.

Odborné kabinety jsou vybaveny didaktickými pomůckami určenými k výuce na I. a II. stupni. Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Dle hygienických kontrol škola splňuje všechny základní parametry včetně bezbariérového přístupu.

## **Sportovní hala**

Sportovní hala je propojena s učebním areálem chodbou, která umožňuje plynulý přechod z učebního areálu do sportovní haly. Součástí haly je nářadovna, která slouží k úschově sportovního nářadí a náčiní. Dalšími obslužnými místnostmi jsou šatny, toalety a klubovna. Hala je využívána k povinné výuce, zájmové činnosti a také pro sportovní oddíly města.

## **Školní jídelna**

Školní jídelna s kuchyní nabízí žákům školní stravování. Nabízí obědy, při nichž mají žáci možnost výběru ze dvou jídel. Žáci se stravují v kulturním prostředí a podle zásad zdravé výživy.

Objednávání, odhlašování a výdej obědů probíhá pomocí magnetických karet. Pitný režim je zajištěn komplexně. Účastníme se také projektu Školní mléko a Ovoce do škol. Do projektu jsou zapojeni žáci I. a II. stupně.

## **Okolí školy**

V areálu školy se nachází venkovní sportoviště s atletickou dráhou, sektory na skok daleký a vrh koulí a víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem. Pro relaxaci a volnočasové aktivity je v areálu školy dětské hřiště s pískovištěm.

## **2. Personální údaje**

<b>Příjmení</b>	<b>Jméno</b>	<b>Titul</b>	<b>Funkce</b>	<b>Předmět</b>	<b>Pozn.</b>
Šantrochová	Šárka	Mgr.	Ředitelka	M, OV	FS I, FS II
Balek	Zdeněk	Mgr.	Zást. řed.	M, Inf	Metodik ICT
Čiháková	Alena	Ing.	Učitelka	AJ	Výchovný poradce
Machková	Jarmila	Mgr.	Tř. učitelka	1.stupeň	
Kukalová	Eva	Mgr.	Tř. učitelka	1.stupeň	
Kutinová	Taťána	Mgr.	Tř. učitelka	1.stupeň	
Drapáková	Věra	Mgr.	Tř. učitelka	1.stupeň	
Čiháková	Veronika	Mgr.	Tř. učitelka	1.stupeň	Metodik prevence
Tomanová Podubecká	Vendula	Mgr.	Tř. učitelka	1.stupeň	

Příjmení	Jméno	Titul	Funkce	Předmět	Pozn.
Hronešová	Jana	Mgr.	Učitelka	1.st., výuka cizinců	
Hylmarová	Olga	Mgr.	Tř. učitelka	1.stupeň	Odloučené pr. Žireč
Smolík	Miroslav	Mgr.	Tř. učitel	ČJ, D,	
Nechanická	Simona	Mgr.	Tř. učitelka	M, F, STEM	
Geislerová	Gabriela	Mgr.	Tř. učitelka	NJ, AJ	
Hlavsová	Dana	Mgr.	Tř. učitelka	ČJ, D, Ov, RJ	
Kacetl	Vratislav	Mgr.	Tř. učitel	Ch, Z, STEM	
Poživilová	Kateřina	Mgr.	Tř. učitelka	ČJ, Vv	
Kotmel	Jiří	Ing.	Tř. učitel	M, MP, FG, FY	
Zorád	Jan	Mgr.	Tř. učitel	Tv, Pc	
Kučerová	Lucie	Mgr.	Tř. učitelka	AJ	
Štěrba	Ladislav	Mgr.	Tř. učitel	Př, STEM	
Barešová	Pavčina	Mgr.	Tř. učitelka	NJ, RJ	
Grundová	Gabriela	Mgr.	Tř. učitelka	Aj, D	
Mertlíková	Vlasta	Mgr.	Učitelka	ČJ, AJ, OV,	
Vrba	Pavel	Mgr.	Učitel	M, OV, Inf, Z	
Ambrožová	Jana	Mgr.	Učitelka	AJ, výuka cizinců	
Richterová	Miroslava	Mgr.	Učitelka	Vv, Pc, Ov	
Vágnerová	Veronika		Učitelka	Tv, Pc	Asistent pedagoga
Bártková	Kamila	Mgr.	Učitelka		Mateřská dovolená
Voženílková	Markéta	Mgr.	Učitelka		Mateřská dovolená
Šmídová	Martina	Mgr.		Učitelka PSPP	Školní sp. pedagog
Prajzlerová	Irena				Asistent pedagoga
Grčková	Pavčina				Asistent pedagoga
Pospíšilová	Marcela				Asistent pedagoga
Picha	Michal				Asistent pedagoga
Krausová	Gabriela				Asistent pedagoga
Erbenová	Andrea				Asistent pedagoga
Šecová	Martina				Asistent pedagoga
Králová	Elen				Asistent pedagoga
Formanová	Gabriela				Asistent pedagoga

Příjmení	Jméno	Titul	Funkce	Předmět	Pozn.
Kulaviaková	Štěpánka				Asistent pedagoga
Breuerová	Iva				Asistent pedagoga
Tomancová	Martina				Asistent pedagoga

### ***Vychovatelky ŠD***

Příjmení	Jméno	Funkce
Hanzlíčková	Ivana	Vedoucí vychovatelka
Erbenová	Andrea	Vychovatelka
Šulcová	Gabriela	Vychovatelka
Pojezdná	Hana	Vychovatelka, učitelka, žireč
Výborná	Veronika	Vychovatelka

### ***Správní zaměstnanci***

Příjmení	Jméno	Funkce
Blahová	Dagmar	Ekonomka
Hrneček	Pavel	Školník
Bezrová	Kateřina	Uklízečka
Jiroušová	Ivana	Uklízečka
Ďurišová	Monika	
Blažková	Dagmar	Školnice žireč

## Školní jídelna

Příjmení	Jméno	Funkce
Černotová	Blanka	Vedoucí a účetní ŠJ
Medunová	Lenka	Hlavní kuchařka
Truhlářová	Martina	Kuchařka
Sýkorová	Miroslava	Kuchařka
Veselá	Lucie	Pomocná kuchařka
Ferencová	Jitka	Pomocná kuchařka

### 3. Vzdělávací program školy

#### 3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program	Otevřená škola 1. – 9. třída

#### 3.2 Učební plán školy

##### Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11
	Výchova k občanství	–	
Člověk a příroda	Fyzika	–	21
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	

	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24
Celková povinná časová dotace		118	122

#### 4. Počty žáků

##### 4.1 Počty žáků školy

Třída	počet žáků	Z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	21 + 3	11	10	NE
1.C	8	4	4	NE
2.A	12	8	4	NE
2.B	14	8	6	NE
2.C	3	0	3	NE
3.A	17	7	10	NE
4.A	20	8	12	NE
4.B	18 + 1	8	10	NE
4.C	3	1	2	NE
5.A	21	8	13	NE
5.B	23 + 1	10	13	NE
6.A	15	9	6	NE
6.B	17	14	3	NE
7.A	13	7	6	NE
7.B	15	8	7	NE
8.A	18 + 1	10	8	NE
8.B	23 + 2	14	9	NE



9.A	21	8	13	NE
9.B	20	11	9	NE
<b>celkem</b>	<b>302 + 8</b>	<b>154</b>	<b>148</b>	

#### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy Strž/odloučené pracoviště Žireč

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1 / 1	16/7	8/0

Přípravná třída	počet dětí přijatých do přípravné třídy
1	13

#### 4.3 Žáci přijatí do základní školy v průběhu školního roku

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Přestup ze ZŠ	3	0	0	1	1	0	0	3	0

#### Správní řízení

Během školního roku bylo vydáno 43 správních rozhodnutí ředitelky školy.

Přijetí k základnímu vzdělávání dle § 46, § 165 odst. 2 písm. a) a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., vydáno 24 správních rozhodnutí.

Povolení odkladu povinné školní docházky dle § 37, § 165 odst. 2 písm. c) a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., vydáno 2 správní rozhodnutí.

Přestup žáka ze ZŠ – přijetí dle § 49, § 165 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb. a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb. vydáno 8 správních rozhodnutí.

Uvolnění z TV dle § 50 odst. 2 zákona 561/2004 v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., vydána 4 správní rozhodnutí.

#### 4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	1
čtyřleté gymnázium	5
střední odborná škola (maturitní)	22
střední odborná škola	16

## 5. Hodnocení žáků

### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnocen
1.A	18	3	2	1
1.C	8	0	0	
2.A	10	4	0	
2.B	12	1	0	
3.A	11	5	0	1
3.C	3	0	0	
4.A	6	13	0	
4.B	12	7	0	1
4.C	2	1	0	
5.A	11	11	0	1
5.B	10	13	0	1
6.A	4	11	0	
6.B	5	11	0	
7.A	5	8	0	
7.B	3	12	0	
8.A	3	15	0	
8.B	7	17	1	
9.A	4	17	0	
9.B	6	15	0	
<b>Celkem</b>	<b>140</b>	<b>164</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

### 5.2 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

Napomenutí tř. učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
16	4	8

### 5.3 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	Opravné zkoušky/ přezkoušení v náhradním termínu
1.A		1/1
3.A		0/1
4.B		0/1
5.A		0/1
5.B		0/1

Žáci, kteří byli přezkoušeni v náhradním termínu uspěli a pokračují v povinné školní docházce ve vyšším ročníku.

### 5.4 Opakování ročníku

	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
celkem	1	0	0	0

### 5.5 Počet omluvených / neomluvených hodin

Třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.A	1851	77,125	0	0
1.C	358	44,75	0	0
2.A	804	57,429	70	5,38
2.B	1016	78,154	0	0
3.A	1203	70,765	10	0,588
3.C	233	77,667	0	0
4.A	1326	69,789	9	0,474
4.B	1507	75,350	0	0
4.C	218	72,667	0	0
5.A	1754	76,261	52	2,261
5.B	1117	46,542	5	0,208
6.A	949	63,267	0	0
6.B	1112	69,5	5	0,313
7.A	743	57,154	0	0
7.B	1092	72,8	0	0
8.A	1434	79,667	124	6,889
8.B	1794	71,76	472	18,88
9.A	2580	122,857	14	0,667
9.B	1961	93,381	1	0,048

**Výchovné komise ve spolupráci OSPOD z důvodů neomluvené absence 6**

**Oznámení o zanedbání povinné školní docházky 1**

**Oznámení OSZ Trutnov – hrubé napadení spolužáka 2**

## 6. Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Klíčové kompetence žáků, naplňování cílů ŠVP

<b>Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)</b>
<b>1. Kompetence k učení</b>
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b>
vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
<b>3. Kompetence komunikativní</b>
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
<b>4. Kompetence sociální a personální</b>
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
<b>5. Kompetence občanské</b>
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

#### **6. Kompetence pracovní**

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

#### ***Prevence školní neúspěšnosti***

Školní neúspěch je ve škole nahlížen jako problém, kterému je vhodné primárně předcházet a v případě potřeby ho řešit. Prevence školní neúspěšnosti a následné postupy řešení školní neúspěšnosti jsou často komplexní, a proto vyžadují nezbytnou součinnost žáků, vyučujících a zákonných zástupců. Prevence předcházení školní neúspěšnosti je nastavená ve vnitřním předpisu školy Strategie předcházení školní neúspěšnosti. V některých případech je možné využít odbornější pomoci ze školního poradenského pracoviště, pedagogicko-psychologické poradny, speciálního pedagogického centra nebo psychologa.

#### ***Bezplatná jazyková příprava pro žáky s OMJ – určená škola***

Ve školním roce 2023/2024 byly zřízené celkem 1 skupina pro jazykovou přípravu žáků s OMJ. Do skupiny byli zařazeni žáci z kmenové školy, kde zákonní zástupci projeví zájem o výuku českého jazyka na určené škole. Do skupin bylo zařazeno 6 ukrajinských žáků.

Výuka byla nastavená v rozsahu 100-200 hodin za školní rok podle úrovně znalosti češtiny.

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1

### 7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Studium pro výchovné poradce	1
Studium pro metodika prevence	1

### 7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů/ počet zapojených uč.	Zaměření kurzů
Sociálně patologické jevy	5/10	<i>Sebevražedné jednání a sebepoškozování u dětí, Kompletní krizová intervence, Společná prevence – praktický workshop, Řešení konfliktů mezi dětmi, Pedagogická práce s náročným žákem</i>
Školní jídelna	2/1	<i>Audit ve ŠJ</i>
Informační a komunikační technologie	7/8	<i>Informatika s Emilem, DIGI ROADSHOW, Vividbooks v kostce, Jak využít AI ve výuce,</i>
Čtenářská gramotnost	3/3	<i>Inspirace pro rozvoj gramotností, AMOS, Výuka češtiny jako druhého jazyka na ZŠ,</i>
Cizí jazyk	4/2	<i>Náměty do výuky Aj u žáků s SPU, 8+1 Habits of an Effective Teacher,</i>
Matematická gramotnost	2/2	<i>IKAP – slovní úlohy v Techambition, Jak na interaktivní výuku s Vividboard,</i>
Psychologie, pedagogika	2/2	<i>Vývojová dysfázie v praxi, Jak na podávání a přijímání kritiky,</i>



Posilování kompetencí PP	7/13	<i>Profesní příprava zástupců ředitele, Pracovní setkání garantů péče o nadané, FIE Basic 2, Vedení třídnických hodin, Styly učení–učení není mučení, POKOS, Rozvoj kompetencí v praxi,</i>
Školní družina	2/3	<i>Průvodce inspirací a her, Projektové dny</i>
Semináře – vedení školy	6/2	<i>Novela zákona o PP, Legislativní změny v roce 2023/2024, Nové a novelizované zákony pro školy, FKSP, Velká příprava na kontroly ČŠI, jak na bezchybný školní řád,</i>

### **Seminář pro sborovnu**

*PhDr. Andrej Drbohlav Poruchy chování a sociálně patologické jevy ve školním prostředí I.*

## **8. ICT plán**

### **8.1 Pracovní stanice – počet (včetně tabletů)**

Počet	skutečnost
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	35
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách	121
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	28
Počet pracovních stanic celkem	184

### **8.2 Pracovní stanice – technické parametry**

Technické parametry stanic	Počet
Starší 2 let	87
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	184

#### **8.4 Připojení k internetu**

<b>Služba</b>	<b>Hodnota</b>
Veřejné IP adresy	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO
QoS (vzdálená správa)	ANO
Filtrace obsahu	ANO
Antispam	ANO
Antivir	ANO

#### **8.5 Prezentační a grafická technika**

<b>Technika</b>	<b>skutečnost</b>
Datový projektor	12
Dotyková tabule	8
Tiskárny	11
Kopírovací stroj	10

#### **8.8 Celkové finanční náklady**

<b>Zdroj</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
NPO digitální propast	225 000	54 000

## Dotace z dotačního fondu Královéhradeckého kraje č. 23SMV01 (56.000 Kč)

23SMV01-0009 Polytechnická výchova a vzdělávání a podpora digitalizace vzdělávání  
Nakoupeno: digitální bezdrátové mikroskopy, termokamera, Ph metry přenosné. Ph senzor,  
Direkt čidlo síly, nerezový teploměr

## Operační program věda, výzkum, vzdělávání

Projektová žádost s finanční podporou do výzvy MŠMT Šablony pro MŠ a ZŠ I z Operačního programu Jan Amos Komenský.

Rozhodnutí o poskytnutí dotace pod číslem 22–002/0006039-01 v celkové výši 2 343 891 Kč pro ZŠ a ŠD. Realizace projektu od 1. 9. 2023.

### Plán realizovaných šablon:

<b>Šablona</b>	<b>Počet šablon</b>	<b>Částka</b>
Školní speciální pedagog (úvazek 80 %)	16 měsíců	869 316 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků	19	74 575 Kč
Inovativní vzdělávání žáků	34	1 360 000 Kč
Podpora žáků s OMJ	1	40 000 Kč

## Dům zahraniční spolupráce – Udělení akreditace Erasmus v oblasti školního vzdělávání

Udělená akreditace je platná od 1. 2. 2023 do 31. 12. 2027

1. Grantová dohoda – realizace aktivit od 1. 6. 2023 do 31. 8. 2024 ve výši 38 500 EU

## 9. Zájmové vzdělávání

### 9.1 Školní družina

<b>Oddělení</b>	<b>Počet žáků – pravidelná docházka</b>	<b>Počet vychovatelek</b>
1	25	1
2	26	1
3	27	1
4	26	1
5 (Pracoviště Žireč)	12	1

## 9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Samostatná oddělení mimo třídu
Vybavení školní družiny, školního klubu	Standartní vybavení

## 9.3 Zájmové útvary

Zájmový útvar	Učitel
DOFE	G. Geislerová
Erasmus+	M.Šmídová, A. Čiháková
Kreativní psaní	D. Hlavsová, J. Hronešová
Sportovní kroužek	V. Výborná, A. Erbenová
Házená, míčové hry	M. Picha, J. Zorád
Anglický klub	G. Geislerová, L. Kučerová
Badatelský (robotika) kroužek	Z. Balek, J. Kotmel
Přírodovědný kroužek	L. Štěrba
Sborový zpěv, hra na kytaru	G. Šulcová

## 10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
SVP	65	Skupinová integrace	16
Mimořádně nadaní žáci	1		

### 10.2 Podmínky pro vzdělávání žáků s SVP a žáků nadaných

odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky

umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků
respektování zdravotního hlediska, individuality a potřeby žáka
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby
spolupráce s rodiči
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
individuální nebo skupinová péče
pomoc asistenta třídního učitele
menší počet žáků ve třídě
odpovídající metody a formy práce
specifické učebnice a materiály
pravidelná komunikace a zpětná vazba
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
individuální vzdělávací plány
<b>Nadaní a mimořádně nadaní žáci</b>
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky

### **10.3 Aktivity pro vybrané skupiny žáků**

Jedná se především o žáky s vývojovými poruchami učení a chování, ADHD, z odlišného kulturního prostředí a jinými životními podmínkami a ohrožené školním neúspěchem:

na škole pracuje 12 asistentů pedagoga,

Je zajišťována speciálně pedagogická péče a pedagogická péče pro žáky s vývojovými poruchami učení.

### **10.4 Aktivity pro nadané žáky**

V této oblasti škola spolupracuje s organizací Mensa ČR a Centrem pro talentovanou mládež. Pro žáky jsou organizovány projektové dny na odborná témata, mohou se účastnit hodin rozvíjejících logiku a slohové nadání. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají na seminářích týkajících se práce s nadanými žáky a jejich výuky. Na škole působí školní koordinátor pro podporu nadání.

- Rozšířena výuka předmětů v rámci mimořádného nadání – kroužek robotiky a programování.
- **Zajímavá matematika pro nadané žáky** s podpůrným opatřením 1., 2. stupně na 1. stupni v průběhu výuky.

Během školního roku měli žáci zavedenou hodinu matematiky, která byla v běžném rozvrhu a realizovala se každých 14 dní. Tato aktivita byla určena pro 10 žáků od 1. do 5. třídy.

- **Kreativní psaní** pro žáky prvního a druhého stupně.

## 11. Akce školy

NÁZEV AKCE	CÍLOVÁ SKUPINA
Patronát žáků 2. stupně nad žáky 1. stupně	2 třída, 7. třída
Noc venku	Žáci 2. stupně, 3. A
Den jazyků	2. stupeň – <i>výběr žáků</i> – ve spolupráci s DDM
Kurz plavání	2. – 3. třída, Žireč
Turistický kurz	6. A, 6. B
Lyžařský kurz	7. A, 7. B
Cyklistický kurz	8. A, 8. B
Vodácký kurz	9. A, 9. B
Halloween	ŠD – spojeno s akcí Anglického klubu
Halloween	pracoviště Žireč
Den duchů	výběr žáků 2. stupně, žáci 1. stupně – Anglický klubu
Mikulášská besídka	ŠD, akce pro veřejnost
<i>Vánoční hra</i>	ŠD
Bruslení	6. – 8. třída
Karneval	ŠD
Vynášení Moreny	pracoviště Žireč, MŠ, rodiče, MŠ, Domov sv. Josefa
Čarodějnice	ŠD
Den dětí	ŠD
Ekologické soustředění	pracoviště Žireč
Ekologické soustředění	1.stupeň
Spolupráce s Městskou knihovnou Slavoj	<i>1. stupeň</i>
<b>DALŠÍ USKUTEČNĚNÉ AKCE:</b>	
<i>Dvůrfest</i>	1.stupeň, sboráček školy
<i>Den dětí</i>	1. stupeň, Žireč – koupaliště
<i>Spaní ve škole</i>	Žireč, 1. stupeň
<i>Megabooks (čtení v AJ) Hradec Králové</i>	6. třídy, 7. třídy
<i>English Reader's Club Hradec Králové</i>	6. třídy, 7. třídy
<i>Projektové dny – finanční gramotnost, Neviditelné písmo, enviromentální program</i>	1.stupeň

<i>Jaroměř, Zdravý životní styl, Mezigenerační setkání.</i>	
<i>Projektové dny – Finanční gramotnost, Paralympijský školní den, K. Čapek a jeho tvorba,</i>	2.stupeň
<i>Turnaj mezi školami – vybíjená, přehazovaná</i>	4., 5. třída
<i>Královédvorské sportovní hry</i>	2.stupeň – vybraní žáci
<i>Paměť národa Pardubice, 50. léta 20. stol.</i>	9. třídy
<i>Paměť národa Pardubice, 2. světová válka</i>	9. třídy
<i>Galerie moderního umění Hradec Králové</i>	2. stupeň – výběr žáků
<i>Archeopark Všestary (pravěk, život v Římě)</i>	6. třídy
<i>IQ Landia Liberec</i>	9., 7. třídy
<i>Exkurze Vídeň (ZOO, Zahrady Schönbrunn)</i>	Výběr žáků 2. stupeň
<i>Pohár rozhlasu, atletické závody</i>	Výběr žáků 2. stupeň
<i>McDonald's Cup okresní a krajské kolo, fotbal</i>	McDonald's Cup, s.r.o. ČR, vybraní žáci 1. stupeň

### 11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

<b>Název akce (výtvarné soutěže)</b>	<b>Umístění</b>	<b>Organizátor</b>
Krkonoše očima dětí	P. Herman 2. místo V. Prosviriakova 3. místo	KRNAP
Kanada	P. Herman čestné uznání	SVČ Bájo
<b>Název akce (literární soutěže)</b>	<b>Umístění</b>	<b>Organizátor</b>
Čím vším prošly moje bity	K. Špůrová 3. místo	Krajská knihovna HK
Jak se žilo ve středověku	K. Špůrová 2. místo	Knihovna Roudnice n. L.
Město čte knihu	K. Špůrová 2. místo	Literární a filmový festival Šumperk
Svět očima dětí	K. Špůrová 2. místo	Ministerstvo vnitra ČR
Čas sklizně	K. Špůrová 3. místo	ČA zem. věd Praha a MZ ČR
<b>Název akce (matematické soutěže)</b>	<b>Umístění</b>	<b>Organizátor</b>
Matematická olympiáda	P. Nedvěd – okresní kolo	KKIVI Hradec Králové
Logická olympiáda	P. Nedvěd – krajské kolo	Mensa



## 12 Prevence rizikového chování

### 12.1 Prevence rizikového chování

NÁZEV AKCE	CÍLOVÁ SKUPINA	
Zdravé vztahy v kolektivu - program „Emušáci – Ferda a jeho mouchy“	1.stupeň	Třídnické hodiny
Zebra se za tebe nerozhledne	1.stupeň	Materiály PČR
Projekt "Už se nebojíme!"	1.stupeň	MP DK, PČR
Projekt „Hasík“	1.stupeň	HZS TU
Dopravní výchova – cyklista	4., 5. třída	DDM
<i>Bezpečná cesta do školy</i>	1.stupeň	MPDK
Sociální sítě a vše související	4., 5., 6. třída	Mgr. Hana Hudrlíková
<i>Jak se nestat závislákem</i>	7. třídy	Mgr. Martin Kaliba PhD.
<i>Základy zdravotní výchovy</i>	1., 2. stupeň	Červený kříž
<i>Aktuální pohled na závislosti</i>	8.třídy	Mgr. Martin Kaliba PhD.
<i>Rizika internetu</i>	9.třídy	Mgr. Martin Kaliba PhD.
<i>Práce s třídním kolektivem</i>	7.třídy	Mgr. Martin Kaliba PhD.
<i>Týden prevence na Královédvorskou</i>	1.stupeň, 2.stupeň	Mgr. Martin Kaliba PhD., MAS, metodici prevence

## 13. Spolupráce školy s rodiči

### Školská rada

Školská rada byla ustanovena v roce 2005, skládá se ze 2 zástupců pedagogického sboru, 2 zástupců městského zastupitelstva a 2 zástupců rodičů. Schůzky školské rady jsou dvakrát za školní rok.

Rodiče jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím zástupců školské rady a pravidelné výroční zprávy. Další komunikace s rodiči probíhá standardně formou třídních schůzek a konzultačních dnů. Naše škola je otevřená, pokud rodič potřebuje cokoli konzultovat nebo prodiskutovat, může přijít po domluvě s vyučujícím nebo vedením školy kdykoli i mimo stanovený termín konzultačních dnů a třídních schůzek.

Volební období **od 1. 7. 2021 – 30. 8. 2024**

**Jmenování zástupci zřizovatele:**

Mgr. Alexandra Jiříčková

Kamila Jonová

**Zvolení zástupci zákonných zástupců žáků:**

Mgr. Linda Harwot

Mgr. Stanislav Ježek

**Zvolení zástupci pedagogických pracovníků:**

Mgr. Zdeněk Balek

Mgr. Vratislav Kacetl

**Školní poradenské pracoviště**

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. Poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládnání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží.

Je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a školním speciálním pedagogem. Všichni členové týmu ŠPP spolupracují a jejich činnosti se vzájemně prolínají, rovněž úzce spolupracují s pedagogy školy, vychovatelkami ŠD a školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC). Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je informovaný souhlas jeho zákonných zástupců. S veškerými informacemi poskytnutými v rámci činnosti ŠPP je nakládáno v souladu se zákonem č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

**14. Vyřizování stížností, oznámení podnětů**

**14.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu – bez stížnosti**

**14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání – bez stížnosti**

**14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů – 1 stížnost**

ČŠI – stížnost vyhodnocená jako bezdůvodná

Inspektorát práce – stížnost vyhodnocená jako bezdůvodná

## **15. Údaje o provedených kontrolách**

### ***Kontrolní činnost***

#### **Pravidelné periodické revize**

- proběhly periodické revize výtahů, hasicích přístrojů a hydrantů, elektrických spotřebičů, hromosvodů, tělocvičného nářadí a náčiní

#### **Veřejnosprávní kontrola ve smyslu §13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě**

**Kontrolou byla pověřená Bc. Magdaléna Šimková**

Nebyly zjištěny žádné vážné nedostatky.

#### **Krajská hygienická stanice Královéhradeckého kraje, územní pracoviště Trutnov**

- plnění povinností stanovených pro zařízení pro výchovu a vzdělávání – odloučené pracoviště Žireč

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

- plnění povinností stanovených pro provozovatele potravinářského podniku provozující stravovací službu – školní jídelna

Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

- plnění povinností stanovených pro zařízení pro výchovu a vzdělávání – areál školy

Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

## **16. Hospodářská činnost školy**

### ***Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2023***

#### **16.1 Hospodářská činnost školy**

Škola provozuje vedlejší hospodářskou činnost jako doplňkovou aktivitu a prostředek k získání mimorozpočtových finančních zdrojů. Jsou dodržována všechna přísná pravidla pro tuto činnost, mj. souhlas zřizovatele, souhlas hygienika, oddělené účetnictví atd. Škola má na základě živnostenských listů oprávnění k následující doplňkové činnosti:

#### Předmět podnikání:

- Hostinská činnost
- Silniční motorová doprava osobní provozovaná vozidly do 9 osob vč. řidiče
- Pronájem vnějších částí nemovitosti bez dalších služeb s tím spojených
- Pronájem nebytových prostor
- Výroba, obchod a služby neuvedené v př. 1 až 3 živnostenského zákona

#### Obory činnosti:

- Zprostředkování obchodu a služeb
- Velkoobchod a maloobchod
- Ubytovací služby
- Nákup, prodej, správa a údržba nemovitostí
- Pronájem a půjčování věcí movitých
- Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti
- Provozování kulturních, kulturně – vzdělávacích a zábavních zařízení, pořádání kulturních produkcí, zábav, výstav, veletrhů, přehlídek, prodejních a obdobných akcí
- Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti

Rozsah vedlejší doplňkové činnosti je stanoven v objemu volné kapacity organizace tak, aby neohrozila plnění úkolů zajišťovaných v rámci hlavní činnosti.

Děkuji všem zaměstnancům školy za jejich práci v uplynulém školním roce.

Mgr. Šárka Šantrochová

**16.2 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu**

v tis. Kč

<b>Ukazatele stanovené krajským úřadem</b>		<b>Stanoveno rozpočtem</b> (konečný stav po úpravách)	<b>Stav k 31. 12.</b>
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	37 678 383	37 678 383
	z toho	- Platy	27 057 895
		- OON	339 300
	Z toho NPO (doučování)	96 000	96 000
	Limit počtu zaměstnanců	60,59	60,59
Orientační ukazatele	Odvody	9 218 864	9 218 864
	FKSP	545 939	545 939
	ONIV	516 385	516 385
<b>Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem</b>		<b>Stanoveno rozpočtem</b> (konečný stav po úpravách)	<b>Stav k 31. 12.</b>
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	5 358 000	5 358 000
	Ostatní osobní náklady	78 000	78 000

**16.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu**

v tis. Kč

<b>Prostředky</b>		
Hospodářský výsledek	284 758,39	
Přerozdělení do fondu		
Rezervní fond	228 758,39	
Fond odměn	56 000	